Технологическая карта урока

Учитель: Сутлина З.Е

Класс: 3а

УМК «Начальная школа 21 века». Предмет: русский язык

Тема урока: Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (Блок «Правописание»). Тип урока: открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цели урока:

Метапредметные:

1. Тренировать умение применять алгоритм выполнения задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2. Тренировать умение выполнять простейшие приемы мотивации себя к учебной деятельности.

3. Тренировать умение выстраивать направления своего саморазвития и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Предметные:

1. Сформировать знание о том, как правильно писать слова с изучаемой орфограммой..

2. Сформировать умение, пользуясь алгоритмом, выбирать правильную букву.

 3. Тренировать навыки правописания слов с изучаемой орфограммой.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - уметь применять алгоритм правописанияслов с изучаемой орфограммой.- выдвигать гипотезу, проверять её для конкретных примеров, делать вывод.. | -умение самостоятельно определять тему уро­ка;-умение осознанно ставить цель урока;-умение оценивать результаты по алгоритму;-умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, -умение  соотносить полученный результат с поставленной целью. | развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности;- развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;- развитие умения строить простые рассуж­дения. | -владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками;-формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками.- комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога;– адекватно представлять результаты учебной деятельности. | Проявлять:- интерес к изучению темы;- желаниебезошибочно писать слова с изучаемой орфограммой.- понимание своей успешности при изучении темы;- провести рефлексию деятельности после проделанной работы. |
| Организация образовательного пространства |
| Ресурсы | Виды учебных действий |
| Учебник С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» 3 класс, 1 часть, РТ №1, презентация, листы самооценки, листы самопроверки, конверт с шагами алгоритма. | -наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова;**-**строить и применять алгоритм правописания звука [ы] после звука [ц]; -учить правописанию слов с изучаемой орфограммой, с помощью алгоритма;-выполнять задания поискового и творческого характера. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся(предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействияучителя иучащихся по достижениюпланируемыхрезультатов урока | Диагностикадостиженияпланируемыхрезультатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Мотивировать учащихся к изучению темы. | Фронтальная | Включает в деловой ритм.- Здравствуйте,               Очень рада видеть вас! Станьте ровно, подтянитесь, И друг другу улыбнитесь.. Как вы будете узнавать новое?Вспомним, что вы знаете о частях слова; корне и окончании. | Демонстрируют готовность к уроку.Мы сначала узнаем, чего еще не знаем, а затем сами будем открывать новое. | Личностные:эмоциональный настрой на урок положительный; | Наблюдение. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Активизация имевшихся ранее знаний;-активное погружение в тему;-высказывание различных вариантов ре­шения данной проблемы. | Индивидуальная.Фронтальная | Разберите слова по составу.  Зима, стол, орехи, окно, грибы. (слайд № 1)Проверка. Как найти в слове корень? Окончание?Пробное задание. Дети,с какой целью я предлагаю вам на уроке открытия нового знания пробное задание?На доске слова, записаны в три столбика.цирк синицы секцияциркуль скворцы акацияцифра птенцы станция-Прочитайте слова.- Можете ли вы сразу ответить на вопрос: Какой буквой записывается звук [ы] после [ц]?Докажите, когда после [Ц] пишется Ы, когда И.Что вы не знаете?  | Работают в тетрадях.  Проверка. - Подобрать родственные слова и найти общую часть – корень.- Окончание – это изменяемая часть слова; изменяем форму слова – изменяемая часть – окончание.Что бы мы выяснили , чего мы не знаем, что нового будет на уроке. КОРЕНЬ ОКОНЧАНИЕНе можем.Мы не знаем правила.Какая буква пишется после [ц], в каком случае пишется И, в каком – Ы. | Регулятивные:Повторяют: как найти в слове корень, окончание.контролируют правильность ответов.**-** выполнение пробного действия;- фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии;- волевая саморегуляция в затруднении; | СамостоятельнаяРабота |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. |  | Работа под руководством учителя  | В чем была трудность? Уточните, в чем состояло задание? |  Называют причину затруднения: пока не знаем правила, когда после[ Ц] пишется И, когда Ы.Какой буквой записывается звук [ы] после [ц]? | В результате выполнения пробного действия ребята сформулировали свое затруднение | Наблюдение. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом. | ФронтальнаяИндивидуальная работа | -Какую цель вы должны сегодня поставить перед собой?(слайд № 2)Просит сформулировать тему урока.(слайд № 3) Составьте план действий выхода из затруднения.Какой первый шаг надо сделать? Второй? Третий?Молодцы! (слайд № 4) | Формулируют цель урока: выяснить способ правописания, когда после звука [Ц] пишется буква И, когда буква Ы.Называют тему: «Научиться обозначать звук [ы] после звука [ц]».Составляют план: 1. Наблюдать за словами каждого столбика:- что общего у слов каждого столбика;- в какую часть слова входит орфограмма в каждом столбике;- сделать вывод по каждому столбику.2. Познакомиться с правилом.3. Составить алгоритм «Как применять правило» | Регулятивные:целеполагание, планирование действий по достижению цели. | Наблюдение. |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. | Фронтальная работа.Групповая работа |  Объяснение нового знания способом наблюдения.- Что общего у всех слов первого столбика? циркциркульцифра- Какой буквой обозначен звук [Ы] после Ц в корне слова?- Сделайте вывод.-В какую часть слова входит орфограмма в словах второго столбика?синицыскворцыптенцы-Какой буквой обозначается звук [Ы] после Ц в окончаниях слов? Сделайте вывод.- Какое общее буквосочетание есть на конце слов третьего столбика?секцияакациястанцияСформулируйте вывод.-Как мы можем проверить, правильные ли у нас выводы? Откройте учебник с. 121 рубрика «Тайны языка» . Прочитайте внимательно правило.Схема (слайд № 5)Назовите слова-исключения. (слайд № 6:- Как применять правило?Составьте алгоритм, используя готовые блоки (пронумеровать в нужном порядке).Время работы 5 минут.-Проговорите шаги алгоритма. (слайд № 7) |  -орфограмма в корне;-во всех словах после звука [Ц] звук [Ы] обозначен буквой И, -буквой и.-В корне слова после Ц звук [Ы] обозначается буквой И.- в окончание слова. -буквой ы.В окончаниях после Ц пишется буква буква Ы.-цияВ словах на – ЦИЯ, пишется буква И.По учебнику.-цыган, цыпленок, цыц, на цыпочках, цыкать-составить алгоритм.Работа в группах.Все группы вывешивают результаты своей работы. Одна группа его озвучивает, остальные уточняют, добавляют.Проговаривание алгоритма хором.  | Познавательные:формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника.Регулятивные:формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Познавательные:формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.Коммуникативные: умение работать в парах, в группах. | Фиксируют алгоритм.

|  |
| --- |
| 1.Определи, в какой части слова орфограмма. |

|  |
| --- |
| 2.Если в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему. Если слово не исключение – пиши И, если исключение - пиши Ы. |
|  |
| 3.Если слово на –ция, обозначь звук [ы] буквой и. |
|  |
| 4.Если орфограмма в окончании, пиши букву ы. |

 |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | Осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению- применение на практике и последующее повторение нового материала. | ФронтальнаяРабота в парах. | - Что дальше надо сделать?Дает задание на применение новых знаний, применяя алгоритм. Учебник стр. 122, упр.1. Контролирует выполнение работы.Р.Т. с.33 Упр 1.Проверка по подробному образцу. | -Научиться применять новый алгоритм.Выполняют, проговаривая алгоритм.1 –ый столбикциркач циклоннарциссцилиндр 2-ой столбикцыпленокцыган цыплячийцыкать3-ий столбикспицыкуницырукавицызайцыВыполняют, проговаривая алгоритм. | Регулятивные:активное применение алгоритма при выполнении заданий нового типа. |  |
| 7 | Динамическая пауза. |  Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.  | Фронтальная | Организует выполнение динамической паузы. | Выполняют действия по образцу. |  | Выполнение действий по образцу. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Проверка умения решать орфографические задачи изученного вида с опорой на алгоритм. | Индивидуальная | -Как вам узнать, усвоили ли вы новый способ решения орфографических задач?Письмо под диктовку.Дирекция, синицы, храбрецы , скворцы , цыплята, циркач, умницы, дикция, молодцы, овцы.Организует проверку выполнения задания. (слайд № 8)-У кого задание вызвало затруднения?-В чем причина затруднений?-Как будете работать над ошибками?-Поднимите руки, у кого все верно?-Молодцы! Поставьте себе плюс!  | Нужно выполнить самостоятельную работу..-Не увидел, в какой части слова орфограмма.-надо работать по алгоритму. | Регулятивные:оценивают результаты по алгоритму.Познавательные:адекватное восприятие оценки учителя. | Самостоятельная работа. |
| 9 | Включение в систему знаний и повторение | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Работа в парах. | Р.т. с. 34, упр.4.Проверка по образцу (на доске). | Работа в тетради. |  |  |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом. | Рефлексивный экран.Варианты рефлексивных ответов на слайде № 9.. | - Какую цель вы поставили перед собой на уроке?-Какой результат получили?- Отметьте на листочке свой уровень усвоения нового материала. Обведите нужную цифру. 1. Я все понял, могу объяснить другому.2. Я всё понял.3.У меня остались вопросы. | - выяснить, какой буквой записывается звук [ы] после [ц]?С помощью правила и алгоритма учились писать слова с новой орфограммой.Заполняют таблицу. | Коммуникативные:формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.Личностные:проявлять понимание успешности при изучении темы.Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; | Наблюдение |
| 11 | Домашнее задание. |  |  |  Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы.( слайд 10) | Фиксируют домашнее задание в дневниках.Д/з. Р.т. с. 34 № 3 |  |  |

Приложение № 1.

Презентация.

Приложение № 2. Алгоритм «Как применять правило».

1. Определи, в какой части слова орфограмма.

2. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему.

 Если слово не исключение – пиши И, если исключение – пиши Ы.

3. Если слово на -ЦИЯ, обозначь звук [ы] буквой И - ака**ция**.

4. Если орфограмма в окончании, пиши букву Ы.

Приложение № 4.

Блоки для работы в группах.

|  |
| --- |
| Определи, в какой части слова орфограмма. |

|  |
| --- |
| Если в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему. Если слово не исключение – пиши И, если исключение - пиши Ы. |

|  |
| --- |
| Если слово на –ция, обозначь звук [ы] буквой и. |

|  |
| --- |
| Если орфограмма в окончании, пиши букву ы. |