Технологическая карта урока

Учитель: Сутлина З.Е

Класс: 3а

УМК «Начальная школа 21 века». Предмет: русский язык

Тема урока: Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (Блок «Правописание»). Тип урока: открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цели урока:

Метапредметные:

1. Тренировать умение применять алгоритм выполнения задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2. Тренировать умение выполнять простейшие приемы мотивации себя к учебной деятельности.

3. Тренировать умение выстраивать направления своего саморазвития и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Предметные:

1. Сформировать знание о том, как правильно писать слова с изучаемой орфограммой..

2. Сформировать умение, пользуясь алгоритмом, выбирать правильную букву.

3. Тренировать навыки правописания слов с изучаемой орфограммой.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - уметь применять алгоритм правописания  слов с изучаемой орфограммой.  - выдвигать гипотезу, проверять её для конкретных примеров, делать вывод.  . | -умение самостоятельно определять тему уро­ка;  -умение осознанно ставить цель урока;  -умение оценивать результаты по алгоритму;  -умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения,  -умение  соотносить полученный результат с поставленной целью. | развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности;  - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;  - развитие умения строить простые рассуж­дения. | -владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками;  -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками.  - комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога;  – адекватно представлять результаты учебной деятельности. | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание  безошибочно писать слова с изучаемой орфограммой.  - понимание своей успешности при изучении темы;  - провести рефлексию деятельности после проделанной работы. |
| Организация образовательного пространства | | | | |
| Ресурсы | Виды учебных действий | | | |
| Учебник С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» 3 класс, 1 часть, РТ №1, презентация, листы самооценки, листы самопроверки, конверт с шагами алгоритма. | -наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова;  **-**строить и применять алгоритм правописания звука [ы] после звука [ц];  -учить правописанию слов с изучаемой орфограммой, с помощью алгоритма;  -выполнять задания поискового и творческого характера. | | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся  (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия  учителя и  учащихся по  достижению  планируемых  результатов  урока | Диагностика  достижения  планируемых  результатов  урока |
| 1 | Мотивация к  учебной деятельности | Мотивировать учащихся к изучению темы. | Фронтальная | Включает в деловой ритм.  - Здравствуйте,               Очень рада видеть вас! Станьте ровно, подтянитесь,   И друг другу улыбнитесь.  . Как вы будете узнавать новое?  Вспомним, что вы знаете о частях слова; корне и окончании. | Демонстрируют готовность к уроку.  Мы сначала узнаем, чего еще не знаем, а затем сами будем открывать новое. | Личностные:  эмоциональный настрой на урок положительный; | Наблюдение. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Активизация имевшихся ранее знаний;  -активное погружение в тему;  -высказывание различных вариантов ре­шения данной проблемы. | Индивидуальная.  Фронтальная | Разберите слова по составу.  Зима, стол, орехи, окно, грибы. (слайд № 1)  Проверка.  Как найти в слове корень? Окончание?  Пробное задание.  Дети,  с какой целью я предлагаю вам на уроке открытия нового знания пробное задание?  На доске слова, записаны в три столбика.  цирк синицы секция  циркуль скворцы акация  цифра птенцы станция  -Прочитайте слова.  - Можете ли вы сразу ответить на вопрос: Какой буквой записывается звук [ы] после [ц]?  Докажите, когда после [Ц] пишется Ы, когда И.  Что вы не знаете? | Работают в тетрадях.  Проверка.  - Подобрать родственные слова и найти общую часть – корень.  - Окончание – это изменяемая часть слова; изменяем форму слова – изменяемая часть – окончание.  Что бы мы выяснили , чего мы не знаем, что нового будет на уроке.  КОРЕНЬ ОКОНЧАНИЕ  Не можем.  Мы не знаем правила.  Какая буква пишется после [ц], в каком случае пишется И, в каком – Ы. | Регулятивные:  Повторяют: как найти в слове корень, окончание.  контролируют правильность ответов.  **-** выполнение пробного действия;  - фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии;  - волевая саморегуляция в затруднении; | Самостоятельная  Работа |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. |  | Работа под руководством учителя | В чем была трудность?  Уточните, в чем состояло задание? | Называют причину затруднения: пока не знаем правила, когда после[ Ц] пишется И, когда Ы.  Какой буквой записывается звук [ы] после [ц]? | В результате выполнения пробного действия ребята сформулировали свое затруднение | Наблюдение. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом. | Фронтальная  Индивидуальная работа | -Какую цель вы должны сегодня поставить перед собой?  (слайд № 2)  Просит сформулировать тему урока.  (слайд № 3)  Составьте план действий выхода из затруднения.  Какой первый шаг надо сделать? Второй? Третий?  Молодцы! (слайд № 4) | Формулируют цель урока: выяснить способ правописания, когда после звука [Ц] пишется буква И, когда буква Ы.  Называют тему: «Научиться обозначать звук [ы] после звука [ц]».  Составляют план:  1. Наблюдать за словами каждого столбика:  - что общего у слов каждого столбика;  - в какую часть слова входит орфограмма в каждом столбике;  - сделать вывод по каждому столбику.  2. Познакомиться с правилом.  3. Составить алгоритм «Как применять правило» | Регулятивные:  целеполагание, планирование действий по достижению цели. | Наблюдение. |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. | Фронтальная работа.  Групповая работа | Объяснение нового знания способом наблюдения.  - Что общего у всех слов первого столбика?  цирк  циркуль  цифра  - Какой буквой обозначен звук [Ы] после Ц в корне слова?  - Сделайте вывод.  -В какую часть слова входит орфограмма в словах второго столбика?  синицы  скворцы  птенцы  -Какой буквой обозначается звук [Ы] после Ц в окончаниях слов? Сделайте вывод.  - Какое общее буквосочетание есть на конце слов третьего столбика?  секция  акация  станция  Сформулируйте вывод.  -Как мы можем проверить, правильные ли у нас выводы? Откройте учебник с. 121 рубрика «Тайны языка» .  Прочитайте внимательно правило.Схема (слайд № 5)  Назовите слова-исключения. (слайд № 6:  - Как применять правило?  Составьте алгоритм, используя готовые блоки (пронумеровать в нужном порядке).  Время работы 5 минут.  -Проговорите шаги алгоритма. (слайд № 7) | -орфограмма в корне;  -во всех словах после звука [Ц] звук [Ы] обозначен буквой И,  -буквой и.  -В корне слова после Ц звук [Ы] обозначается буквой И.  - в окончание слова.    -буквой ы.  В окончаниях после Ц пишется буква буква Ы.  -ция  В словах на – ЦИЯ, пишется буква И.  По учебнику.  -цыган, цыпленок, цыц, на цыпочках, цыкать  -составить алгоритм.  Работа в группах.  Все группы вывешивают результаты своей работы. Одна группа его озвучивает, остальные уточняют, добавляют.  Проговаривание алгоритма хором. | Познавательные:  формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника.  Регулятивные:  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  Познавательные:  формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.  Коммуникативные: умение работать в парах, в группах. | Фиксируют алгоритм.   |  | | --- | | 1.Определи, в какой части слова орфограмма. |  |  | | --- | | 2.Если в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему. Если слово не исключение – пиши И, если исключение - пиши Ы. | |  | | 3.Если слово на –ция, обозначь звук [ы] буквой и. | | |  | | | 4.Если орфограмма в окончании, пиши букву ы. | | | |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | Осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению  - применение на практике и последующее повторение нового материала. | Фронтальная  Работа в парах. | - Что дальше надо сделать?  Дает задание на применение новых знаний, применяя алгоритм. Учебник стр. 122, упр.1. Контролирует выполнение работы.  Р.Т. с.33 Упр 1.  Проверка по подробному образцу. | -Научиться применять новый алгоритм.  Выполняют, проговаривая алгоритм.  1 –ый столбик  циркач  циклон  нарцисс  цилиндр  2-ой столбик  цыпленок  цыган  цыплячий  цыкать  3-ий столбик  спицы  куницы  рукавицы  зайцы  Выполняют, проговаривая алгоритм. | Регулятивные:  активное применение алгоритма при выполнении заданий нового типа. |  |
| 7 | Динамическая пауза. | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. | Фронтальная | Организует выполнение динамической паузы. | Выполняют действия по образцу. |  | Выполнение действий по образцу. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Проверка умения решать орфографические задачи изученного вида с опорой на алгоритм. | Индивидуальная | -Как вам узнать, усвоили ли вы новый способ решения орфографических задач?  Письмо под диктовку.  Дирекция, синицы, храбрецы , скворцы , цыплята, циркач, умницы, дикция, молодцы, овцы.  Организует проверку выполнения задания. (слайд № 8)  -У кого задание вызвало затруднения?  -В чем причина затруднений?  -Как будете работать над ошибками?  -Поднимите руки, у кого все верно?  -Молодцы! Поставьте себе плюс! | Нужно выполнить самостоятельную работу.  .  -Не увидел, в какой части слова орфограмма.  -надо работать по алгоритму. | Регулятивные:  оценивают результаты по алгоритму.  Познавательные:  адекватное восприятие оценки учителя. | Самостоятельная работа. |
| 9 | Включение в систему знаний и повторение | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Работа в парах. | Р.т. с. 34, упр.4.  Проверка по образцу (на доске). | Работа в тетради. |  |  |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом. | Рефлексивный экран.  Варианты рефлексивных ответов на слайде № 9.  . | - Какую цель вы поставили перед собой на уроке?  -Какой результат получили?  - Отметьте на листочке свой уровень усвоения нового материала. Обведите нужную цифру.  1. Я все понял, могу объяснить другому.  2. Я всё понял.  3.У меня остались вопросы. | - выяснить, какой буквой записывается звук [ы] после [ц]?  С помощью правила и алгоритма учились писать слова с новой орфограммой.  Заполняют таблицу. | Коммуникативные:формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.  Личностные:  проявлять понимание успешности при изучении темы.  Регулятивные:   соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; | Наблюдение |
| 11 | Домашнее задание. |  |  | Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы.( слайд 10) | Фиксируют домашнее задание в дневниках.  Д/з. Р.т. с. 34 № 3 |  |  |

Приложение № 1.

Презентация.

Приложение № 2. Алгоритм «Как применять правило».

1. Определи, в какой части слова орфограмма.

2. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему.

Если слово не исключение – пиши И, если исключение – пиши Ы.

3. Если слово на -ЦИЯ, обозначь звук [ы] буквой И - ака**ция**.

4. Если орфограмма в окончании, пиши букву Ы.

Приложение № 4.

Блоки для работы в группах.

|  |
| --- |
| Определи, в какой части слова орфограмма. |

|  |
| --- |
| Если в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему. Если слово не исключение – пиши И, если исключение - пиши Ы. |

|  |
| --- |
| Если слово на –ция, обозначь звук [ы] буквой и. |

|  |
| --- |
| Если орфограмма в окончании, пиши букву ы. |