

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Байкитская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора  
МБОУ БСШ

 М. Малонешенко Я.П.

от «01» 09 2014 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ БСШ

/Н.Е. Петрова

Приказ № 54

от «09» 2014 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ПУТЬ К СЕБЕ»

воспитателя пришкольного интерната

Вотякова Екатерина Ивановна

с. Байкит

2017 - 2018 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитательной работы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В основу положены концептуальные идеи О.С.Газмана, Л.А.Караковского, А.В.Иванова

## ***Общая характеристика предметного содержания***

Программа адресована воспитанникам старших классов. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог. Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

## ***Актуальность программы***

В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации и демократизации процессов обучения и воспитания.

Дальнейшее его развитие с учетом современных условий способствует реальному осуществлению личностно-ориентированного воспитания. В нашем интернате эту функцию выполняет воспитатель, роль которого заключается в создании таких условий, которые помогли бы подросткам найти себя и свое место в новых условиях интерната, в классном и школьном коллективах, свою нишу в социальной жизни.

Современные концепции деятельности воспитателя ориентируют его на применение продуманной воспитательной системы, на создание условий для успешного усвоения базисной культуры и самореализации каждого ребенка.

Последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает подросток в эту пору жизни, зависит и от воспитателя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с коллективом группы. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию.

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. Очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть. Для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни. Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем раскрытия его личностных качеств; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств воспитанника, раскрытия его самобытности;

уважение и утверждение личности, а также направление его на служение добру и справедливости; и самое главное: вера в возможности воспитанника – это целевые ориентиры, на которые должен опираться любой педагог в своей деятельности, воспитатель.

В группе 11 воспитанников. Из них 10 девочек и 1 мальчик в возрасте от 15 до 17 лет. Данный коллектив сформирован из бывшего девятого класса. 6 человек воспитываются в полных семьях, а 5- воспитываются в неполных семьях. Психофизическое развитие воспитанников соответствует возрасту. Между детьми существует еще не полностью сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности; ученики имеют разные ценностно-ориентационные вкусы.

Данный коллектив отличает средний уровень успеваемости по общеобразовательным предметам.

Занятость во внеурочное время:

Занятия спортом — 6 человек;

Занятия в доме творчества — 2 человека;

Занятия танцами — 3 человека.

Группа имеет средний уровень воспитанности. Социальный статус семей разный.

В группе есть формальный лидер (староста – Тыганова Анфиса), так и неформальные лидеры. Отношения между собой у ребят доброжелательные. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу, личность в нем защищена психологически, ребята знают, что могут надеяться друг на друга. В каждом из воспитанников проявляются определенные способности, которые могут украсить коллектив. Каждый имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив группы, который вовлекает в деятельность весь коллектив.

Воспитанники активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями, воспитателями, воспитанниками интерната. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни. Сообщество интерната играет большую роль в социальном развитии детей, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

Среди **ценностных приоритетов**, нравственных качеств воспитанников можно выделить следующие:

**нравственный (ценностный) потенциал:** поиск внутреннего "Я", восприятие и понимание ценностей «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, интернате, общественных местах, правила уличного движения;

**физический потенциал:** принятие своего внешнего «Я», разумность в физическом совершенствовании, воля в физическом совершенствовании, рациональность в питании, способность к пониманию значения гармонии в физическом совершенствовании, культура здоровья, понимание значения и применения физической силы, этика

поведения и физическое здоровье, соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, закаленным;

**познавательный потенциал:** наблюдательность, удовлетворительное прилежание в учебном труде, интерес к познанию;

**коммуникативный потенциал:** умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

**художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к искусству.

Воспитательная работа будет направлена на сплочение группы, изучение и анализ взаимоотношений между воспитанниками, проведение ряда мероприятий, преследующих общую цель для создания условий для духовного, нравственного развития каждого из ребят, на подготовку воспитанников к итоговой аттестации, к осознанному выбору дальнейшего места учебы, профориентационную работу.

### ***Цель воспитательной программы:***

развитие личности, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни.

### ***Задачи воспитательной программы:***

- 1) ориентировать старшеклассников на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы;
- 2) научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей;
- 3) помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений;
- 4) развивать коммуникативную культуру старших школьников;
- 5) создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся;
- 6) совершенствовать систему самоуправления классного коллектива;
- 7) воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу;
- 8) осуществлять работу по взаимодействию с семьями детей, учителями – предметниками, классным руководителем;

### ***Формы и методы реализации программы:***

В воспитательной работе использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

1. Часы общения.

2. Собрание.
3. Круглые столы.
4. Диспуты и дискуссии.
5. Ролевые, деловые, образовательные игры.
6. Тренинги.
7. Консультации.
8. Викторины.
9. КВНы.
10. Вечера отдыха.
11. Социологические исследования
12. Экскурсии, походы.
13. Трудовые десанты.
14. Беседы с родителями.
15. Индивидуальные беседы.

**Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, созданию условий для развития и воспитания личности.**

### ***Ценностные ориентиры.***

Главное в воспитательной работе – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план диалоговые методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

### ***Педагогические принципы:***

1. Принцип признания самобытности, уникальности, индивидуальности личности каждого ребёнка. Каждый помнит: природа ребёнка такая же, как и природа взрослого человека;
2. Принцип предпочтения ориентации на внутреннюю мотивацию учения, а не на внешнюю;
3. Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи;
4. Принцип завершенности в обучении и воспитании;
5. Принцип системности, обеспечивающий единство подходов в решении всех образовательных задач;
6. Принцип включения родителей в педагогический процесс.

В качестве принципов, определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

1. Принцип гуманизации. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.
2. Принцип природосообразности предполагает, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.

3. Принцип культуросообразности. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.

4. Принцип системности. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы во многом влияющей на её функционирование.

5. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество воспитателя, детей и их родителей). Человек может проявить себя и может быть понят только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

6. Принцип адаптивности. Предполагает создание условий и мотивацию.

7. Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий климат интерната, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

8. Принцип творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

### ***Этапы программы и прогнозируемые результаты:***

Этапы	Действия	Результат
Организационный	Исследование личности и коллектива. Изучение социально значимых современных воспитательных технологий развития коллектива. Разработка плана действий.	Анализ мониторинга: Уровень психологического комфорта Наличие «отвергнутых» в группе Создание воспитательной программы группы

Практические действия	Организация и проведение мероприятий и творческих дел в виде КТД, проектов.	Участие в акциях, конкурсах, проектах. Разработка и реализация КТД, социально значимых проектов. Активное взаимодействие с местным социумом. Отсутствие «отвергнутых» в группе.
Завершающий	Оформление результатов. Организационно рефлексивная часть.	Организация мониторинга. Сформированность коммуникационных, информационных, поисковых, исследовательских, социальных компетенций.

***Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:***

- Развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
- Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
- Формирование у детей установки на ЗОЖ.
- Проявление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
- Развитие способности находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей, школой, интернатом.

В результате реализации программы у каждого выпускника, в достаточной мере, должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональному выбору;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

## ***Основные направления воспитательной программы:***

Программа разделена на 7 основных направлений:

1. Нравственно-правовое.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Семейное.
4. Эколого-туристическое
5. Спортивно-оздоровительное и пропаганда ЗОЖ
6. Художественно-эстетическое
7. Профориентационное и трудовое

### **Раздел 1.**

#### **НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

**Задачи:**

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

### **Раздел 2.**

#### **гражданско-патриотическое**

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, села, России, Эвенкии на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

- Ориентировать воспитанников на получении знаний об истории своей страны, семьи и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского, национального сознания;
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

### **Раздел 3.**

#### **Семейное, работа с родителями**

**Цель:** развитие и упрочение связей семьи, школы, интерната как основы социальной адаптации.

**Задачи:**



- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

#### **Раздел 4.**

##### **Эколого-туристическое**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

**Задачи:**

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

#### **Раздел 5.**

##### **Спортивно-оздоровительное и пропаганда здорового образа жизни**

**Цель:** способствовать пониманию воспитанниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

- Продолжить формирование осознанного отношения воспитанников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.
- Вовлекать в занятия спортом.

#### **Раздел 6.**

##### **Художественно-эстетическое**

**Цель:** формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

**Задачи:**

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; способствовать эстетическому

самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

- Воспитывать творческие потребности и способности.

## Раздел 7.

### Профориентационное и трудовое

**Цель:** формирование профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- Формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда;  
Формирование правильного подхода к выбору профессий, стремлению творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

*Деятельность воспитателя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:*

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция Российской Федерации .
3. Федеральный закон «Об образовании» .
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Устав МБОУ «БСШ», Правила внутреннего распорядка пришкольного интерната

*Содержание и механизм реализации программы.*

#### НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Акция	Мероприятие	Воспитание осознанного	Сентябрь

	милосердия	интерната	отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека	
2	Проведение анкетирования, тестирования, опросов с целью изучения личности воспитанника	Диагностика		
3	Час общения	«От нарушения Устава школы, Правил внутреннего распорядка до правонарушения - один шаг»		Октябрь
4	Тренинг	"Подростки XXI века в кризисных ситуациях "		
5	Ролевая, обучающая игра	"Толерантность и разрешение конфликтов"		Ноябрь
6	Час общения	«Искусство жить. Как быть счастливым?»		Январь
7	Круглый стол	«Разговор по душам»		Март

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Викторина	«Дни боевой славы России»	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей страны, семьи, и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, историческим ценностям.	Сентябрь
2	Час общения	"Наш край родной"		
3	Час общения	«День согласия и примирения»		Ноябрь
4	Консультация	«Мои права и права других людей, мои обязанности»		Декабрь
5	КВН	«Я гражданин России... Я этим горжусь...»		
6	Час общения	«Эвенкия в годы ВОВ»		Февраль
7	Дискуссия	"Российская армия во все времена"		

8	Экскурсия к памятникам Воинам ВОВ	"Урок Победы"		Апрель
9	Час общения	«Это нужно не мертвым...»		Май

### СЕМЕЙНОЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Беседы с родителями	«Психология ранней юности: проблемы и пути их решения»	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.	Сентябрь
2	Выставка работ	"Спасибо скажем мамам"		Ноябрь
3	Беседы с родителями	«учебные результаты»		Декабрь, май

### ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЕ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Трудовой десант	Экологический десант	Формировать потребность бережного	Сентябрь
2	Ролевая игра	«Труд красит человека»		Октябрь
3	Час общения	«Огонь. Друг или враг?»		

			отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;	
4	Час общения	«Природа ошибок не прощает»		Апрель
5	Субботник	Трудовой десант	Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.	Апрель - май

### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ПРОПАГАНДА ЗОЖ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Час общения	«Я выбираю жизнь...»	Формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, вовлекать в занятия спортом	Декабрь
2	Час общения по ПДД	«Формы регулирования движения»		
3	Час общения	«спорт и ты»		Март
4	Час общения	«Опасные удовольствия»		Апрель
5	Час общения	«Гигиена питания. Гигиена тела. Болезни века»		
6	Час общения по ПДД	«Ответственность за нарушение правил дорожного движения»		Май

*Работа строится в соответствии с программой «Шаги к здоровью»*

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Консультация	«Деловой стиль в одежде: азбука хорошего вкуса»	Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры	Ноябрь
2	Тренинг	«Можно ли научиться управлять собой?»		
3	Час общения	«Творить благо»		Январь

4	Час общения	«Сквернословию – бой. Начни бой с себя!»	личности;  Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности.	Февраль
6	Творческий вечер	" Я помню чудное мгновенье"		Март
7	Вечер отдыха	"Славный день 8 марта"		
8	Чаепитие с творч.номерами	«Веселье широкое – Масленица»		

### ПРООРИЕНТАЦИОННОЕ И ТРУДОВОЕ

№	Название мероприятия	Форма		Время проведения
1	Найти себя	Час общения	Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; Воспитание уважения ко всякому труду и	сентябрь
2	«Выбор профессии это серьезно»	Час общения		сентябрь
3	. Экологические субботники по уборке территории	КТД		Осень-весна
4	«Чистота-залог здоровья»	Генеральная уборка кабинета, комнат		1 раз в месяц
5	Образовательные учреждения Красноярского края	час общения знакомства		октябрь

6	Анкетирование тестирование с целью выявления наклонностей и т.д.	Анкетирование, тестирование	людям труда; Формирование правильного подхода к выбору профессий, стремлению творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	В течение года
7	Путь в профессию, или в поисках призвания	Час общения		ноябрь
10	Я в мире профессий	презентация		январь
11	Конкурентоспособная личность	Час общения		январь
12	«Мои успехи в школе»	Круглый стол		В течение года
13	Дороги, которые мы выбираем.	Беседа		февраль
14	Выбор профессии	Фестиваль профессий		февраль

### ***Мониторинговые, диагностические тесты***

Эффективность воспитательной работы в группе проверяется при помощи системы мониторинговых диагностических тестов:

***Методика: «Знаете ли вы себя?»***

**Цель:** узнать новое о своем характере и проанализировать те качества личности, которые будут мешать или помогать.

Автор: С. Чистякова.

***Методика: тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.***

**Цель:** определить уровень состояния своего здоровья. Автор: Н. Смирнов.

***Методика: изучение направленности личности.***

**Цель:** определить направленность человека: личностной (на себя), коллективистской (на взаимодействие), деловой (на задачу).

Автор: В. Смекал и М. Кучер.

**Методика: «Шкала совестливости».**

**Цель:** измерить степень уважения к социальным нормам и этическим требованиям.

Автор: В. Мельников, Л. Ямпольский.

**Методика: Тест: «Готов ли я к будущей профессии?»**

**Цель:** определить готовность учащихся к выбору будущей профессии. Автор: О.

Ягодкина.

**Методика: изучение общей самооценки учащихся.**

**Цель:** выявить уровень самооценки. Автор: Г. Казанцева.

**Методика: диагностика состояния стресса.**

**Цель:** выявить особенности переживания стресса, степень самоконтроля и эмоциональной стабильности в стрессовых условиях.

Автор: А. О. Прохорова.

**Методика: тест: «Легко ли с вами?»**

**Цель:** выявить отношение к окружающим и реакцию окружающих на поступки и деятельность учащихся.

Автор: В. Шепель.

**Методика: оценка социально-психологических свойств личности.**

**Цель:** оценить самого себя.

Автор: Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск: «Петроком», 1991

**Методика: Профориентационная анкета.**

**Цель:** отбор различных типов профессий в соответствии с аналогичной классификацией.

Автор: Е. Климов

**Литература:**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. /М.: «ВАКО», 2007./
2. Классные часы 10 класс, 11 класс /Авт. - сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, М.: Вако, 2014 г. /
3. Родительские собрания 10 класс, 11 класс /Авт. - сост.В.В.Батакова, Н.В. Мартышко, М.: Вако, 2013 г.
4. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8./
5. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся 7- 11 класс. /В,В.Высоцкий, О.Е. Жиренко, М.: «Глобус», 2008 г./
6. Журнал «Воспитание школьников».
7. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни . / Т. И. Власова // Педагогика, 2008//
8. Классные часы по теме «Нравственность» 9 – 11 классы./ Н.И. Дереклеева, М.: изд. «5 за знания», 2008 г./



9. Первая вершина. Путь к поступку./Д.Коломейская, А.Л.Бжиска, У.Хейнс,  
М: «Международный Фонд Образования», 1999//