**Утверждаю**

**приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_**

**Директор МБОУ БСШ \_\_\_\_\_\_ Н.Е.Петрова**

**Программа воспитательной работы МБОУ БСШ**

**на 2020-2024 гг.**

**«Воспитание гражданина и патриота своей страны»**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Цели и задачи программы

3. Основные направления программы

4. Сроки реализации программы

5. Содержание программы

5.1. Организация деятельности в создании социальной среды развития обучающихся.

5.2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

5.3. Развитие системы ученического самоуправления.

5.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, их участие в образовательном процессе.

6. Система анализа реализации Программы

7. Ожидаемые результаты.

**1. Пояснительная записка**

 Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

 Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

 Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ БСШ, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС ОО.

 Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

 Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

**2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Развитие системы воспитательной работы МБОУ БСШ при реализации стандартов нового поколения.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.

2. Организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

3. Организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.

4. Содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей в образовательном процессе.

**3.Основные направления Программы воспитательной работы**

**МБОУ БСШ на 2020-2024 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** |
| Организационно-управленческое | -разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы), определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с ФГОС;- разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы;-организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;-обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных,культурно-досуговых и других программах (проектах);-проведение мониторинга воспитательной деятельности. |
| Методическое | - подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания;-аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта;- проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.);-организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения;- активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания;- участие в педагогических советах школы;- участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ вповышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки. |
| Информационное | -организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МБОУ БСШ). |
| Материально-техническое | -обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МБОУ БСШ. |

**4. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на 4 учебных года. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020-2021 год – **этап проектирования деятельности** – мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2021-2023 годы – **этап развития** – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2023-2024 уч.год - **этап обобщения** – завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

**Участники Программы:** обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, СППС (социально психолого-педагогическая служба школы), педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

**5. Содержание Программы**

**5.1. Организация деятельности в создании развивающей социальной среды обучающихся.**

Содержание развивающей социальной среды школы определяется ***системой различных отношений обучающегося со сверстниками, более*** ***старшими детьми и подростками, педагогами, родителями других*** ***детей, взрослыми, вступающими с ними в общение***. Содержание этих отношений может носить различный характер: морально-нравственный (этический), интеллектуальный (познавательный), эстетический и другие.

**Проект «Диалог»**

**Цель:** создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.

**Формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с обучающимися  | с родителями | с педагогами, класснымируководителями |
| - традиционные праздники- обучающие занятия (тренинги)- упражнения- игра-индивидуальное, групповоеконсультирование- мастер-класс- коррекционные занятия | - индивидуальноеконсультирование- родительское собрание- лекторий | - круглый стол- деловая психологическаяигра- семинар- мастер-класс |

**Средства реализации проекта:**

- Школьная служба медиации;

- Ученическое самоуправление;

- Программа внеурочной деятельности «Дорога добра» (5-7 кл.);

- Программа внеурочной деятельности «Я – волонтер» (1-11 кл.);

- Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» (8-11 кл.);

**План работы по созданию социальной развивающей среды обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Экологический десант «Чистое село» | Уч-ся 1-11 кл. | Ежегодно,сентябрь | ДОО «ВЕГА» |
| 2 | Праздник «Посвящение впервоклассники» | Уч-ся 1-х кл. | Ежегодно,октябрь | Педагог-организатор,Кл.рук. |
| 3 | Праздник «Посвящение впятиклассники» | Уч-ся 5-х кл. | Ежегодно, октябрь | Педагог-организатор, кл.рук. |
| 4 | День Самоуправления | Уч-ся 1-11 кл. | Ежегодно,Октябрь | Совет старшеклассников |
| 5 | День рождения РДШ | Уч-ся 2-11 кл. | Ежегодно,Октябрь | Ученическое самоуправление |
| 6 | Деятельность школьнойслужбы медиации | Участники образовательного процесса | Ежедневно | Педагог-психолог |
| 7 | Реализация программы ВД «Дорога добра» | Уч-ся 5-7 кл. | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 8 | Реализация программы «Я – волонтер» | Уч-ся 1-11 кл. | В течение года | Руководитель ДОО «ВЕГА» |
| 9 | Реализация программы ВД «Мой выбор» | Уч-ся 8-11 кл. | В течение года | Педагог-психолог |
| 10 | Тренинговые занятия«Тропинка к своему Я» | Уч-ся 1-4 кл | 1 раз в месяц  | Педагог-психолог |
| 11 | Обучающие занятия«Психология общении» | Уч-ся 5-7 кл. | 1 раз в месяц  | Педагог-психолог |
| 12 | Круглый стол «Педагогическая этика вработе с обучающимися и родителями. Психолого педагогические основыустановления контактов с семьей школьника» | Педагоги | 2021 г. | Зам дир по ВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| 12 | Деловая психологическая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» | Педагоги | 2021 г. | Педагог-психолог |
| 13 | Семинар «Содержание,формы и методы работы с родителями» | Классныеруководители | 2020 г. | Зам. дир. по ВР |
| 14 | Семинар «Основные направления совместнойдеятельности педагогов и родителей» | Педагоги | 2020 г. | Зам. дир. по ВР |
| 15 | Индивидуальное консультирование по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско- родительских взаимоотношений | Родители(законныепредставители) | В течение года | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 16 | Мастер-класс «Приемыснятия психологическогонапряжения» | Педагоги,обучающиеся | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| 17 | Мониторинг психоэмоциональной сферы детей и подростков | 1-11 классы | В течениеучебногогода  | Педагог-психолог |
| 18 | Мониторинг социально-психологического климата в социокультурном пространстве школы | 1-11 классы | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| 19 | Коррекционно- развивающая работа с детьми зоны риска | 1-11 классы | В течениеучебногогода | Педагог-психологСоциальный педагог |

**Планируемые результаты:**

- становление социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Матрица социальных компетенций обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенциисоциальноймобильности | Социально-когнитивныекомпетенции(социальный интеллект) | Социально-волевыекомпетенции | Социально-коммуникационныекомпетенции(межличностноговзаимодействия иобщения) |
| Быть способнымадаптироваться кизменяющимсясоциально-экономическимобстоятельствам | Владеть культуроймышления, бытьспособным космыслению социальныхситуаций, поведениядругих людей | Владеть навыкамисамоконтроля, бытьспособным ксаморегуляции | Владеть навыкамимежличностногообщения, речевогоэтикета  |
| Быть готовымпарироватьвозникающиеугрозы социального,экологическогохарактера | Владеть базовымизнаниями в областигуманитарных исоциальных наук иприменять их методы вразличных видахсоциально-профессиональнойдеятельности | Проявлятьэмоциональнуюустойчивость | Быть готовым ксоциально-культурному диалогу |
| Быть готовым вестиздоровый образжизни | Знать специальныеправила и нормыповедения | Проявлятьсоциальнуюактивность(инициативность,предприимчивость) | Обладатьспособностью иготовностью работатьсовместно, в команде |
| Быть готовым квыборуиндивидуальныхобразовательныхтраекторий | Иметь социальноемышление (определениенастроения, чувств,рефлексия поведениядругих людей) | Проявлятьсоциальнуюответственность | Быть способным кколлективномувзаимодействию |
| Быть готовым квыполнению (смене)социальных ролей |  | Проявлятьсоциальноетворчество | Быть способным кконструктивномуповедению вмежличностныхконфликтах |

**5.2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания**

**обучающихся**

 **Гражданское воспитание** — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

**Проект «Ученик – гражданин и патриот»**

**Цель:** формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

**Задачи формирования гражданской и правовой культуры:**

- расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- формирование правовой компетентности гражданина – возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовность отстаивания своих прав и свободы;

- формирование навыков социальной ответственности;

- формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование электоральной культуры - системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса.

 **Задачи формирования патриотического сознания:**

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения культурным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

 **Формы работы:**

- тематические классные часы;

- конкурсы, викторины;

- военно-спортивные соревнования;

- устные журналы;

- встречи с интересными людьми;

- акции;

- диспуты;

- митинги;

- встречи с участниками локальных войн;

- конкурс социальных проектов;

- проведение праздников народного календаря;

- изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства;

- научно-практические конференции.

 **Средства реализации проекта:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы);

- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы);

- Комплексно-целевая программа по профилактике детского дорожно- транспортного происшествия для младших школьников «Зеленый огонек»;

- Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 8-9 классы;

- Программа внеурочной деятельности «Наследие» (1-4 классы);

- План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- План экологического образования обучающихся школы;

- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно);

-План мероприятий, посвящённых 350-летию со дня рождения Петра I на 2020-2021 уч.г.

**Мероприятия проекта «Ученик – гражданин и патриот»,**

**сроки реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программы, проекты | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1.1 | Организация деятельности ДОО«Юнармия» | 5-11 классы | ежегодно | Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 1.2 | Проведение Дней воинскойдоблести (выпуск газеты, торжественная линейка, митинг ит.д.) | ОбучающиесяРодители | ежегодно | Педагоги, Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 1.3 | Участие во Всероссийской акции«Георгиевская ленточка»,«Бессмертный полк» | ОбучающиесяРодителиПедагоги | ежегодно | Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 1.4 | Уроки мужества, посвященныеДню Защитника Отечества и ДнюПобеды | 1-11 классы | ежегодно | Классные руководители |
| 1.5 | Обновление стенда «ЗащитникиОтечества | 1-11 классы | ежегодно | Зав. школьным музеем |
| 1.6 | Встреча с участниками локальныхвойн | 5-11 классы | ежегодно | Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 1.7 | Организация деятельностиДОО «ВЕГА» | 2-11 классы | ежегодно | Руководитель ДОО «ВЕГА» |
| 1.8 | Митинг, посвященный Дню Победы  | ОбучающиесяРодителиПедагоги | ежегодно | Педагоги |
| 1.9 | Вахта Памяти | 8-11 классы | ежегодно | Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 1.10 | Военно-спортивная игра «Победа» | Отряд «Звезда» ДОО «Юнармия» | 2021г, 2023г. | Руководитель ДОО «Юнармия», педагог-организаторОБЖ |
| 2. | Проект «Грамотный потребитель»  | ОбучающиесяРодителиПедагоги | Ноябрь | Педагог-Организатор |
| 3 | Классные часы «Устав –основной закон школы» | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Проект «Права и обязанностиученика» | 1-11 классы | сентябрь | СоциальныйПедагог |
| 5 | Фестиваль «Моя Россия» | ОбучающиесяРодителиПедагоги | Октябрь,ежегодно | Педагог-организатор,концертмейстер |
| 6 | Акция «День правовой помощидетям – 20 ноября» | ОбучающиесяРодители | Ноябрь | СоциальныйпедагогЗам. дир. по ВР |
| 7 | Проект «День народного единства» | Ноябрь 2022г. |  |
| 7.1 | «День народного единства-государственный праздник страны» | 1-4 классы |  | Педагог-библиотекарь |
| 7.2 | Урок-презентация «Историягосударственного флага РФ» | 5 -6 классы | КлассныеРуководители |
| 7.3 | Историко–познавательный турнир«Наша Родина–Россия» | 7-8 классы | Учителя истории |
| 7.4 | Дискуссионный клуб «Деньнародного единства в истории | 9-11 классы | Учителя истории |
| 8 | Хоровод Дружбы | ОбучающиесяРодителиПедагоги | Ноябрь,ежегодно | Классные руководители |
| 9 | Проект «День КонституцииРоссийской Федерации»(конкурсы рисунков, кроссвордов,викторины, уроки-презентация, исторические квесты) | 5-11 классы | Декабрьежегодно | Учителя истории, классныеруководители |
| 10 | Проект «День Конституции Российской Федерации» | Декабрь, 2020 | Педагог-организатор,классныеруководители,учителя истории |
| 10.1 | Единый урок« Права человека»  | 1-4 классы |
| 10.2 | Квест «Права и обязанностиграждан РФ» | 6-7 классы |
| 10.3 | Круглый стол «Значение ВсеобщейДекларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира» | 8-11 классы |
| 11 | Месячник молодого избирателя | Февраль2021-2024 |  |
| 11.1 | Занятие «Права ребенка»  | 1-4 классы |  | Соц.педагог |
| 11.2 | Беседа, решение тематическогокроссворда «Выборы от А до Я» | 5 класс | Классные руководители |
| 11.3 | «Урок демократии» (составление«буриме», синквейна) | 5 класс | Классные руководители |
| 11.4 | Урок-презентация «Будущийизбиратель должен знать» | 6 класс | Классные руководители |
| 11.5 | Викторина «Что вы знаете овыборах и избирательной системе» | 7 класс | Классные руководители |
| 11.6 | Диспут «Что такое выборы и ихзначение для жизни и развитияроссийского общества» | 8 класс | Классные руководители, учителя истории |
| 11.7 | Семинар «Особенностиизбирательной системы» РФ» | 9 класс | Классные руководители |
| 11.8 | Игра «Избирательное лото»  | 10 класс | Классные руководители |
| 11.9 | Деловая игра «Мир демократии»  | 10 класс | Классные руководители |
| 11.10 | Квест «По лабиринтам права»  | 11 класс | Классные руководители |
| 11.11 | Деловая игра «Роль избирателя»  | 11 класс | Классные руководители |
| 12 | Дни парламентаризма | 1-11 классы | Апрель,ежегодно | Педагог-организатор |
| 12.1 | Тематическая фотовыставка«Местное самоуправление. Лица» |
| 12.2 | Тематическая выставка«Ученическое самоуправление –школа гражданской активности иответственности» | Педагог-организатор |
| 12.3 | Урок рисования «Выборы»(книжка-раскраска) | 1-4 классы | Апрель,2021-2024 | Учитель изо |
| 12.4 | Классный час «Что такое местноесамоуправление» | 5 класс | Классные руководители |
| 12.5 | Видеоурок «Выборы в России» | 5-11 классы | Учитель истории |
| 12.6 | Правовой час «21 апреля — Деньместного самоуправления» | 6 класс | Классные руководители |
| 12.7 | Урок-презентация «История СоветаФедерации» | 7-9 класс | Учитель истории |
| 12.8 | Тематический урок «Основыорганизации органов местногосамоуправления» | 9 класс | Учитель истории |
| 12.9 | Урок-презентация «Избирательноеправо и процесс» | 8-11 классы | Учитель истории |
| 12.10 | Правовая игра «Школасамоуправления. Молодежьвыбирает будущее» | 9-11 класс | Учитель истории,Зам. дир. по ВР |
| 13 | Круглый стол «Экологическоезаконодательство РФ»  | 9-11 класс | Февраль,2021-2024 | МО учителей естественного цикла |

**Примерная тематика классных часов по формированию**

**гражданской и правовой культуры обучающихся 1-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| **1** | Правила поведения в школе. | Экскурсия,беседа | Классныйруководитель |
| Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходногоДня | Проект | Классныйруководитель |
| На уроки – в школьной форме.  | Беседа  | Классныйруководитель |
| Родина. Малая родина. Народы России  | Презентация | Классныйруководитель |
| Права ребенка от 0 до 7 лет.  | Занятие | СоциальныйПедагог |
| Я природе помогу (вторая жизнь мусора)  | Презентация, проект  | Классныйруководитель |
| **2** | Правила поведения на улице. Свой и чужой.  | Беседа  | Классныйруководитель |
| Права ребенка от 0 до 8 лет.  | Занятие  | Социальныйпедагог |
| Этикет. Культура поведения в общественных местах. | Деловая игра | Классный руководитель |
| Охрана природы - мой вклад (использование без вреда) | Беседа | Классный руководитель |
| Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение  | Занятие  | Социальныйпедагог |
| Моя безопасность (телефоны экстренного реагирования) | Занятие  | Социальныйпедагог |
| **3** | Законы семьи, общества, государства. Кто ичто меня защищает. | Беседа | Классныйруководитель |
| Телефон доверия. Как и у кого просить опомощи. | Презентация | Педагог-психолог |
| Права, обязанности и ответственность ребенкадо 10 лет. | Викторина | Социальныйпедагог |
| Созидание, потребление, разрушение. (Вандализм) | Беседа  | КлассныйРуководитель |
| Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. | Деловая игра | Медсестра |
| Труд. Заработок. Личная собственность.  | Занятие | Социальныйпедагог |
| **4** | Человек – венец природы. Натура и культура.  | Беседа | Классныйруководитель |
| Права и ответственность детей с 0 до 11 лет.  | Занятие | Социальныйпедагог |
| Поступки плохие и хорошие. Нравственный выбор. | Ситуационный классный час | Классныйруководитель |
| Конституция - основной закон государства.  | Презентация | Классныйруководитель |
| Добровольцы. Безвозмездная деятельность.  | Встреча с руководителем ДОО «ВЕГА» | Классныйруководитель |
| **5** | Как оставить след в истории и не «наследить».  | Занятие | Социальныйпедагог |
| Милосердие, благотворительность  | Беседа | Классныйруководитель |
| Права, обязанности и ответственностьподростков. | Занятие | Социальныйпедагог |
| Школьные службы примирения. Медиация | Презентация | Педагог-психолог |
| **6** | Права, обязанности и ответственность ребенкадо 14 лет. | Занятие | Социальныйпедагог |
|  | Государство и граждане. Правила и нормыповедения в правовом государстве. | Занятие | Социальныйпедагог, учитель истории |
| Способы разрешения конфликта.  | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| Как защититься от несправедливости.. | Занятие | Социальныйпедагог |
| Предупреждение виктимного поведения. Мораль. Идеал и ценности. Духовность. | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| **7** | Задачи и трудности переходного возраста. Быть взрослым. | Беседа | Классныйруководитель |
| Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. | Занятие  | Социальныйпедагог |
| Конкурс селфи «Мой первый паспорт»  | Презентация  | Классныйруководитель |
| Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика. | Занятие  | Педагог-психолог |
| Как избежать конфликта? Культура общения | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| **8** | Права несовершеннолетних 14-16 лет. | Занятие  | Социальныйпедагог |
| Виды конфликтов и их разрешение.  | Занятие  | Педагог-психолог |
| Свобода и ответственность.  | Занятие | Социальныйпедагог |
| Права несовершеннолетних по трудовому законодательству (трудоустройство в периодканикул) | Презентация  | Классныйруководитель |
| **9** | Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие оправоспособности. | Занятие  | Социальныйпедагог |
|  | Административные правонарушения.Гражданские правонарушения. Признаки преступления.Основные виды ответственности | Занятие  | Социальныйпедагог |
|  | Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность. | Беседа  | Классныйруководитель |
|  | Культура. Этикет. Образ жизни.  | Беседа | Классныйруководитель |
| **10** | Религии и конфессии России.  | Беседа | Классныйруководитель, руководитель шк. музея |
|  | Коррупция как угроза национальной безопасности. | Беседа | КлассныйРуководитель |
|  | Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы. | Урок -презентация | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Семья и брак. Добрачное поведение.  | Занятие  | Мед. работник |
|  | Правомерное и неправомерное поведение.  | Занятие | СоциальныйПедагог |
| **11** | Гражданские, трудовые, жилищные правоотношения. | Занятие  | Социальныйпедагог |
| Милосердие. Долг. Справедливость. | Классный час | Классный руководитель |
| Я голосую впервые!  | Конкурс эссе | Учитель рус.яз. |
| Учимся вести переговоры  | Классный час  | Классныйруководитель,педагог-психолог |
| Семья и брак. Имущественныеправоотношения. | Занятие  | Социальныйпедагог |

**Эффективность реализации проекта:**

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слётах патриотической направленности;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

- увеличение количества действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности;

- увеличение количества программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности;

-уменьшение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта от общей численности обучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);

- увеличение количества подростков зоны риска, вовлечённых в общественно-значимую деятельность;

- повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

 **Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска** направлена на:

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;

- охранно-защитную деятельность;

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся;

- выявление негативного семейного воспитания;

- пропаганду здорового образа жизни, профилактику социальных заболеваний.

 **Деятельность специалистов школы, педагога-психолога, классного руководителя по реализации плана профилактической работы:**

- составление социального паспорта класса, школы;

- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися:

- взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей;

-проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями;

-организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

-оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;

-раннее выявление семейного неблагополучия;

-мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно);

-социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей;

-коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведение.

 **Формы работы:**

-индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей;

- обучающие занятия (тренинги, упражнения), тематические классные часы, беседы, лекции;

- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;

- посещение обучающихся на дому;

- совместные рейды с КДН и ЗП администрации села.

**5.3. Развитие системы ученического самоуправления.**

 **Самоуправление** следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития обучающихся. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

 Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность ученического совета старшеклассников по разным направлениям. В системе

соуправления - создание демократических и независимых от администрации

детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли образовательного учреждения.

**Проект «Ученическое самоуправление и соуправление»**

**Цель:** развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.

**Формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| С обучающимися | С педагогами, классными руководителями |
| - коллективно-творческое дело- акция- проект- деловая игра- ученическое собрание- обучающие занятия | -семинар-мастер-класс-круглый стол |

**План мероприятий на 2020/2024 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | День самоуправления  | 1-11 классы  | Октябрь, ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 2 | Проект «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением».«Создай герб своего класса»,«Правила жизни для счастливых граждан». | 5-11 классы | Сентябрь | Классныеруководители |
| 3 | Деловая игра «Выборы» | 5-11 классы | Сентябрь ежегодно | Зам. дир. по ВР,педагог-организатор |
| 3.1 | Подготовка предвыборной кампании:- консультации кандидатов впрезиденты совета старшеклассников;- консультация представителей штабовкандидатов в президенты совета старшеклассников |  |
| 3.2 | Организация предвыборной кампании:- оформление уголков избирателей;- формирование избирательныхкампаний;- организация предвыборных дебатов;- выпуск избирательных бюллетеней;- оформление избирательных участков. |  |
| 4 | Обучающие занятия «Школа актива»  | Актив классов, школы | 1 раз в месяц | Зам. дир. по ВР |
| 5 | Обучающие занятия для классных руководителей, педагогов (семинар, мастер-классы, круглый стол)«Школьное самоуправление», «Управление коллективом», «Организациясамоуправления в классе» |  | 2 раза в год  | Зам. дир. по ВР |
| 6 | Общее ученическое собрание  | 1-11 классы | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР |
| 7 | Создание первичного отделения РДШ | 1-11 классы | Сентябрь 2020 г. | Педагог-организатор |
| 8 | Участие в конкурсах, проектах РДШ  | 1-11 классы | В течение уч.г. | Педагог-Организатор |
| 9 | Создание символики советастаршеклассников  | 1-11 классы |  | Органы ученического самоуправления |

**Планируемые результаты:**

- становление и развитие детского объединения школьников «Лидер»;

- повышение внутренней мотивации обучающихся к личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению;

- активное включение обучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.

- повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

**5.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

 Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

**Проект «Семья»**

**Цель:** Обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании и социализации обучающихся.

**Направления деятельности:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

- правовое просвещение родителей (правовая компетентность);

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива; информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы;

- совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе;

- участие родителей в подготовке общешкольных традиционных проектах;

- участие в профориентационной работе школы,

- участие в работе классных и школьного родительского комитета (законных представителей), Управляющего совета;

- оказание помощи в реализации различных классных и школьных проектов;

- аналитическая деятельность.

**Формы работы:**

-родительское собрание;

-лекторий;

-индивидуальное консультирование;

-дни открытых дверей;

-круглый стол.

**План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления /Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)**
 |
| 1.1 | Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии | ежегодно | Зам. дир. по ВР,педагог-психолог,социальный педагог |
| 1.2 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии ипедагогике, детско-родительскихвзаимоотношений | в течениегода | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 1.3 | Участие в Педагогическом совете школы  | В течение года | Зам. дир. по ВР |
| 1. **Информированность о направлениях деятельности образовательного учреждения**
 |
| 2.1 | Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления обучающихся в период каникул | В течение года | Зам. дир. по ВР |
| 2.2 | Общешкольная родительская конференция «Отчёт о деятельности ОРК и УС», подведение итогов конкурса «Самый лучший родительский комитет». |  Май, ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 2.3 | Общешкольная родительская конференция «Публичный доклад директора школы. Отчёт о результатах самообследованияшколы за год». | Октябрь, ежегодно. | Директор школы, зам. дир. по УВР. |
| 2.4 | Работа ОРК и УС (заседания, рейды) по отдельному плану | ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 1. **Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы**
 |
| 3.1 | День открытых дверей | Октябрь, ежегодно | Пед. коллектив |
| 3.2 |  |  |  |
|  **4. Информированность о деятельность педагогического коллектива, центров****дополнительного образования** |
| 4.1 | Открытые занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах для родителей (законных представителей) | октябрь(по графику) | Зам. дир. по ВР,Зам. дир. по УР,учителя-предметники |
| 4.2 | Открытые занятия объединенийдополнительного образования для родителей(законных представителей) | ноябрь (по графику) | Зам. дир. по ВР,Педагоги доп.образования и внеурочной деятельности |
|  **5. Правовое просвещение родителей (правовая компетентность)** |
| 5.1 | Размещение (обновление информации)номеров телефона, графиков работыпедагога-психолога, социального педагогана стендах, на сайте ОУ | 2 раза в год | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.2 | Оформление сменных стендов «Советыпсихолога», «Права детей» | ежемесячно | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.3 | Встречи с работниками органов опеки, полиции, КДН и ЗП: «Защитим правадетей» для родителей семей с опекаемыми детьми | Январь 2021 г.  | Социальный педагог |
| 5.4 | Родительский лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов | Февраль 2021 г. | Социальный педагог |
| 5.5 | Общешкольный родительский комитет: «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков» | Сентябрь2020 г. | Зам. дир. по ВР |
| 5.6 | Общешкольный родительский комитет: «Роль ОРК в профилактике правонарушений несовершеннолетних» | Ноябрь 2022 г. | Зам. дир. по ВР |
| 5.7 | Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям» | Ежегодно,ноябрь | Зам. дир. по ВР,социальный педагог |
| 5.8 | Участие в Совете профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | В течениегода | Зам. дир. по ВР |
|  **6. Участие в профориентационной работе школы** |
| 6.1 | Классное родительское собрание«Информирование об учреждениях среднего профессионального образования Эвенкийского муниципального района и Красноярского края и направлениях подготовки в них» в 8-9 классах | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 6.2 | Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и школы в профессиональной ориентации обучающихся. Планирование экскурсий ибесед, участие в детско-родительских творческих проектах на учебный год», 1-7классы | Сентябрь-октябрь | КлассныеРуководители |
| 6.3 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся» (по запросам) 5-7 классы | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог,классныеруководители |
| 6.4 | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» (по запросу) 8-9 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| 6.5 | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика обучающихся 10-11 классов (по запросу) | В течение года | Педагог-психолог |
| 6.6 | Оформление стенда профориентации «Мое будущее»  | В течение года | Педагог-психолог |
|  **7.** **Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и школьных праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях** |
| 7.1 | День Знаний, День народного единства, Уроки Добра, День Матери, Новогодний карнавал, День Защитника Отечества, ДеньПобеды, праздник «До свидания, начальная школа», Праздник Последнего звонка. | В течение года | Зам. дир. по ВР |
| 7.2 | Фестиваль семейного сотворчества «Мы Вместе» | Май, ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 7.3 | Социально - ориентированные проекты и акции: «Семейные традиции», «Моя родословная», «Добрые руки», «Книжки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Книга в подарок», «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический десант, «Галерея воинской доблести» | В течение года | Зам. дир. по ВР |
| 7.4 | Спортивные мероприятия: «Кросс Нации», «Папа, мама, я - спортивная семья», военно-спортивная игра «Победа», товарищеские встречи команды родителей и команды обучающихся по футболу, баскетболу, волейболу. | В течение года | Зам. дир. по ВР |
| **8 Мониторинг** |
| 8.1 | Участие родителей в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей»; «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе» | В течение года | Зам. дир. по ВР,классныеруководители,педагог-психолог |
| 8.2 | Онлайн-анкетирование обучающихся, родителей «Удовлетворённость качествомобразовательных услуг» (НОК) | Апрель, ежегодно | Зам. дир. по ВР |

**Планируемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- повышение ответственности родителей за воспитание детей и подростков;

- развитие социального партнерства семьи и школы.

**6. Система анализа реализации Программы**

 Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации - мониторинга.

**Цель**: Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

**Принципы:**

-Научности.

-Системности.

-Информатизации.

**Достигается через средства:**

- получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе;

- установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.

- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

**Приводит к результату:**

- объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

**Примерный перечень диагностического инструментария:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. Показатели. | Диагностические средства |
| 1. Состояние здоровья учащихся.  | Сравнительный анализ состояния здоровьяучащихся по итогам года. |
| 2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом. | Сравнительный анализ охвата учащихсяфизкультурой и спортом по итогам года. |
| 3. Организация горячего питания учащихся. | Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года. |
| 4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся. | Методики изучения уровня воспитанности |
| 5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов – Л.Ф.Тихомировой. |
| 6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности. | Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина |
| 7. Уровень сформированности коллектива.  | Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова |
| 8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий.  | Анкетирование учащихся по итогам года. |
| 9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью).  | Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года |
| 10. Уровень развития ученического самоуправления.  | Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова. |
| 11. Проявление формирующейся гражданской зрелости.  | Анкетирование учащихся. |
| 12. Уровень социального окружения.  | Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года. |
| 13. Профилактика правонарушений среди учащихся.  | Анкетирование учащихся и родителей по итогам года. |
| 14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.  | Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожков |
| 15. Определение уровня самооценки.  | Тест – карта самооценки «Портрет». |
| 16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.  | Методика Е.Н.Степанова. По итогам года. |
| 17. Развитие навыков анализа и самоанализа.  | Анкета «Итоги года». |
| 18. Самоанализ школьной жизни.  | Анкета выпускника. |
| 19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.  | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой. |
| 20. Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)  | Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский). |
| 21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся.  | Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой. |
| 22. Оценка социальных и культурных особенностей семей  | Социальный паспорт класса, школы |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- формирование воспитательного пространства;

- становление и развитие ученического самоуправления;

- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;

- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.