

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ БСШ
Протокол № 7 от 10 июня 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ БСШ *Петрова Н.Е.* Петрова Н.Е.
Приказ № 64 от 10 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Байкитская средняя школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МБОУ БСШ ЭМР)
на **2021-2025** гг.

Байкит, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	стр. 4
3. Цели и задачи воспитания	стр. 7
4. Виды, формы и содержание деятельности	стр.11
5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр.11
6. Модуль «Классное руководство»	стр.12
7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр.14
8. Модуль «Школьный урок»	стр.15
9. Модуль «Самоуправление»	стр.16
10. Модуль «РДШ»	стр.17
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	стр.18
12. Модуль «Профориентация»	стр.18
13. Модуль «Школьные Медиа»	стр.19
14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.20
15. Модуль «Работа с родителями»	стр.21
16. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.22
17. План воспитательной работы	стр.24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ БСШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Являясь обязательной частью основных образовательных программ МБОУ БСШ, Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Байкитская школа расположена на территории Эвенкийского муниципального района Красноярского края. В поселке есть Дом культуры, филиал Детско-юношеской спортивной школы, Детская школа искусств, Дом детского творчества, ДООУ, молодежный культурный центр «Новое поколение», КЦСОН, филиал Эвенкийского многопрофильного техникума. Несомненно, существует связь между всеми ступенями образовательного пространства с. Байкит. Она заключается в построении слаженной системы воспитательной работы и образовательной деятельности с опорой на элементарные учебные действия и развитие психических функций учащихся. Например, наряду с общим образованием, дополнительные занятия способствуют не только развитию знаний, умений и навыков, но и выполняют функцию социализации детей: учащиеся умеют выслушивать и принимать чужое мнение, помогать тем, кто в этом нуждается, готовы сотрудничать.

В Байкитской школе обучаются учащиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Связь между всеми ступенями образования неоспорима как в плане обучения, так и в воспитательном процессе, поскольку преемственность между начальным и основным общим образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Она предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой образовательной деятельности.

В школе предоставлены равные возможности для всех учащихся, в том числе, и для детей с особыми образовательными потребностями: создан класс-комплект, организована работа логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора; приобретено необходимое оборудование для занятий, имеется сенсорная комната.

Особенностью школы является наличие четырех структурных подразделений: физкультурно-спортивный комплекс, учебно-консультационный пункт, пришкольный интернат и Центр развития «Точка роста», которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными МБОУ БСШ ЭМР, и ведут свою деятельность без образования юридического лица.

В пришкольном интернате на протяжении всего учебного года проживает до 70 учащихся из малых отдаленных поселков. Для воспитанников интерната созданы все условия комфортного проживания: уютные светлые комнаты, столовая, тренажерный и актовый залы, комнаты личной гигиены и др. Все воспитанники обеспечены бесплатным пятиразовым питанием. На базе интерната работают кружки дополнительного образования: изучение родного языка (эвенкийского и кетского), этнический, хореографический, студия национального костюма. В «Школе молодого каюра», которая также открыта на базе пришкольного интерната, воспитанники интерната учатся управлять собачьей упряжкой, постигают азы традиционного для северных народов ездового спорта.

В учебно-консультационном пункте МБОУ БСШ обучаются учащиеся по очной и заочной форме. Большинство из них – жители двух старообрядческих поселков, которые предпочли получать образование, «не выезжая в мир». Воспитательная среда, в которой обучаются дети, в данном случае существенно

отличается от остальных элементов образовательной системы муниципалитета. Дистанционное обучение и воспитание имеет ряд особенностей (невозможность прямого контакта педагогов с семьей обучающегося, большая часть воспитательной работы возлагается на родителей обучающихся и т.д.). Задача педагогов учебно-консультационного пункта МБОУ БСШ – минимизировать пробелы в воспитательной деятельности в виду нахождения ребенка вне учреждения образования.

На базе *физкультурно-спортивного комплекса* осуществляется внеурочная деятельность учащихся, организовано обучение для детей со специальной медицинской группой, проводятся общешкольные и поселковые спортивно-массовые мероприятия, предоставляются дополнительные платные услуги для населения поселка: спортивные игры, занятия в тренажерном зале, процедуры релаксации и психологической разгрузки и др.

В *центре развития «Точка Роста»* проходят уроки технологии, ОБЖ, ведутся занятия дополнительного образования.

В школе работает 35 кружков и секций дополнительного образования и внеурочной деятельности и два детских общественных объединения – ДОО «ЮНАРМИЯ» и ДОО «ВЕГА».

Процесс воспитания в МБОУ БСШ основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ БСШ являются следующие:

– *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

– *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ БСШ является личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими социально значимых знаний; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

– развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

– жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни; опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- организуемые и проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Например: реализация грантовых проектов, экологические десанты, реализация программы ДОО волонтерского движения «ВЕГА», поселковые соревнования, «Кросс Нации», выступления на общепоселковом митинге, посвященном 9 мая, участие в концертных программах в Доме культуры и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Например: «Линейки Первого и Последнего звонка», Отчетные ученические конференции по итогам года, «Вступление в ряды Юнармии», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Например: участие в конкурсе «Самый лучший класс», работа в органах ученического самоуправления класса по секторам, проведение отчетных классных собраний, организация чаепитий, разработки классных часов и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него роли: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Например: разработка индивидуальных планов работы с детьми «группы риска», индивидуальные беседы с родителями, ведение портфолио каждого ученика, регистрация учащегося в Навигаторе дополнительного образования и т. д.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ БСШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке сайта школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ БСШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в

данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ БСШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские конференции, собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, ДОО «ВЕГА», ДОО «ЮНАРМИЯ»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ БСШ НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ БСШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
2. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
3. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
4. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
6. Развитие различных форм ученического самоуправления;
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне муниципалитета, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное (в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формирование у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

6. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом: выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

План - сетка на 2021-2022 учебного года

месяц	направления работы	название мероприятия	дата проведения	участники	ответственные
<i>Сентябрь</i>	Социальное (гражданско-патриотическое)	Торжественная линейка	01.09	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, Педагог-организатор
		Акция в День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-11 кл.	Педагог-организатор, Педагог-организатор по ОБЖ
		Конкурс «Символика России»	сентябрь	1-11 кл.	Педагог-организатор
	Духовно-нравственное	Акция «Помоги пойти учиться»	01.09-17.09	1-11 кл.	Педагог-организатор
		Акция «Чистое село», экологический десант	сентябрь	1-11 кл.	Кл. руководител и
		Формирование актива музейной комнаты	до 10.09	1-11 кл.	Зав. школьным музеем
	Общеинтеллектуальное	Выставка рисунков «Берегите морской мир». Всемирный День моря	20-24.09	1-11 кл.	педагог-библиотекар ь, классные руководител и
		Библиотечный урок «Знакомьтесь, книга»	29.09	2-4кл.	Педагог-библиотекар ь
	Социальное (самоуправление)	Выборы органов классного самоуправления	06.09 - 10.09	1-11 кл.	классные руководител и

					1-11 классы
		Заседание органов школьного самоуправления	13.09-16.09	1-11 кл.	зам. дир. по ВР, педагог-организатор
		Акция ко Дню работников леса (15.09)	15.09	1-11	Органы ученического самоуправления, педагог-организатор
		Выставка «История просвещения в России», посвященная учителям.	сентябрь	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
		Календарь Знаменательных Дат, посвященный Дню учителя	Сентябрь	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
	(Профориентационное)	Оформление уголка по профориентации. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год.	Сентябрь		Отв. за профориентационную работу в школе
		Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Сентябрь-октябрь	7-11 кл.	Педагог-психолог
	Общекультурное (художественно – эстетическое)	Музейная экспозиция «Чум – традиционное жилище эвенков»	Сентябрь	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
		Литературная композиция «Осенняя симфония»	14.10	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
	Спортивно - оздоровительное	Кросс Нации	Сентябрь	1-11 кл.	Мосин В.А.
		Школьный этап «Президентские состязания»: <ul style="list-style-type: none"> ● спортивное многоборье, ● полоса препятствий. 	Сентябрь-Декабрь	1-11 кл.	Аланов П.С. Бобырев Д.М. Мосин В.А. Шубин К.В.

	Организация и проведение Недели безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской профилактической операции «Внимание – дети!».	06.09-10.09	1-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение конкурса «Юный велосипедист».			
	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Сентябрь	2-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ
	«Безопасное колесо». Теоретические и практические занятия с велосипедистами школы.			
	Соревнования на лучшего знатока правил дорожного движения для пешеходов среди учащихся 8-11 классов.			
	Беседы по правилам дорожного движения.			
Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Организационное заседание Общешкольного родительского комитета и УС	23.09	Председатели род. комитетов 1-11х классов, члены Управляющего Совета Школы	Зам. дир. по ВР
Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.)	По плану М/О		Педагог-психолог
	Составление социального паспорта	1-10.09	1-11 кл.	Социальный педагог
	Заседание совета профилактики №1	22.09	Приглашаются учащиеся, условно переведенные	Зам. дир. по ВР, соц. педагог
	Составление списка детей, состоящих на разных видах учета	10-30.09	1-11 кл.	Социальный педагог, классные

					руководител и
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе	сентябрь	По графику	Кл.рук.
Октябрь	Социальное (гражданско- патриотическое)	Встреча с работниками МЧС	02.10-06.10	7-9 кл.	Педагог- организатор по ОБЖ
		День гражданской обороны	04.10	8-11 кл.	Педагог- организатор по ОБЖ
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	29.10	5-11	Педагог- организатор по ОБЖ
	Духовно- нравственное	Осенняя краевая неделя добра	04.10 - 15.10	1-11 кл.	1-11 классы зам. дир. по ВР, педагог- организатор
		Библио-кросс «Литературная минутка» 9 октября Всероссийский день чтения	5.10-8.10	2-11 кл	Педагог- библиотекар ь, классные руководител и, актив библиотеки
		Акция по благоустройству села «Сквер Памяти»	18.10-22.10	Волонтеры	Куратор ДОО «ВЕГА», волонтеры
		Ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый двор» (помощь пожилым людям)	28.09-02.10	Волонтеры	Куратор ДОО «ВЕГА», волонтеры
		«Минута молчания» у стенда, посвященного учителям школы, ушедшим на фронт (тематическая экскурсия) Школьная акция «Дары музею» в честь 10-летия школьного музея Интеллектуальная игра «Музей - это...», посвященная 10-летию со дня открытия школьного музея	октябрь	1-11кл.	Зав. школьным музеем
Спортивно - оздоровительное	Игра «Гонка за лидером»	октябрь	2-4 кл.	МО учителей физкультур ы	

	Первенство школы по мини-футболу (мальчики).	октябрь	5-6 кл. 7-8 кл.	Руководитель ФСК «Юный олимпиец»
	Первенство по мини-футболу	октябрь	5-6 кл. 7-8 кл.	Заведующий спорткомплексом
	Соревнования «Правила дорожного движения – наши верные друзья».	октябрь	1-4кл.	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Художественно - эстетическое	Концертная программа ко Дню Учителя.	01.10		Педагог-организатор
	Выпуск стенгазет ко Дню Учителя.	27.09-01-10	1-11 кл.	Кл. рук-ли
	Посвящение в первоклассники.	26.10	1 кл.	Педагог-организатор, учителя 1-х кл.
	Выпуск газет к Международному дню школьных библиотек.	25-29.10	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
	Фестиваль гражданской и военно-патриотической песни «Моя Россия»	28-29.10	1-11 кл	Педагог-организатор, концертмейстер
	Литературная викторина «Жил-был сказочник» 125 со дня рождения Е.Л.Шварца	21.10	3-5 кл	Педагог-библиотекарь
	Самоуправление	Подготовка и проведение дня самоуправления в школе	04.10	Совет старшеклассников
Рейд по проверке учебников		4.10-8.10	1-11 кл.	педагог-библиотекарь, классные руководители
Профориентационное	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка». Билет в Будущее.	Октябрь		Соц.педагог
Взаимодействие с родителями и	День Открытых дверей,	21.10	Все участники образовательного	Администрация школы

	общественными организациями	Общешкольная родительская конференция		о процесса	
	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Проведение классных часов «Решение проблемных ситуаций».	По запросу		Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, логопед
		Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Психолог
		Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	Сентябрь-октябрь	1, 5 классы	Психолог
		Анкетирование учащихся. Выявление способностей и интересов учащихся группы «риска»	1-15	1-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители
		Беседа «Ответственность за проступки»	11-22.10	1-4,5-7,8-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители
		Заседание совета профилактики №2	13.10		Зам. дир. по ВР соц. педагог
		Анкетирование учащихся «Выбор профессии»	19.10	8-11 кл.	Социальный педагог совместно с работникам и службой занятости
		Общественно – полезные дела	Дежурство по школе	По графику	зам. дир. по ВР
Ноябрь	Гражданско-патриотическое	Единый урок «Я – гражданин Российской Федерации» (диспут)	ноябрь	9-11 кл.	Учителя истории

		Информационный стенд «Великий гений России» 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова	19.11	7-11 кл.	Педагог-библиотекарь
		Интеллектуальная игра ко Дню Матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»	25.11		Зав. шк. музеем
		Книжная выставка «Великий писатель великого народа» 200 лет Ф.М.Достоевского	11.11	6-11 кл.	Педагог-библиотекарь
Духовно-нравственное		Выставки: -«Маленькие герои большой войны» - «Города герои» - «Люблю и знаю свой край родной»- викторина, посвященная Дню Эвенкии			Зав. шк. музеем
		Акция «Мы - дети одной планеты» к Международному дню толерантности.	16.11	1-11 кл.	Педагог-организатор, кл. рук.
		Мастер-класс «Где бывал, что видал? На бумаге рисовал» 11.11-120 лет со дня рождения Е.Чарушина	12.11	2-3 кл	Педагог-библиотекарь
Общеинтеллектуальное		Библиотечный урок «Справочная литература». 220 лет - В.И.Даль	25-26.11	6-8	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Спортивно - оздоровительное		Выпуск памяток безопасности по ПДД перед уходом ребят на осенние каникулы.	Ноябрь	1-11 кл	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук.
		Беседа в актовом зале с приглашением инспектора ГИБДД «Правила дорожного движения».		1-4 кл.	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук.
		Школьный этап «Школьная	15.11.-19.11.	7-8кл.	Бобырев Д.М. Мосин

		спортивная лига» (баскетбол, юноши).			В.А.
		Школьный этап «Школьная спортивная лига» (баскетбол, девушки).	15.11.-19.11.	7-8кл.	Кобелев М.А. Шубин К.В.
		Первенство школы по баскетболу (мальчики).	Ноябрь	5-6кл.	Бобырев Д.М. Мосин В.А.
		Первенство школы по баскетболу (девочки).	Ноябрь	5-6кл.	Кобелев М.А. Шубин К.В.
		Школьный этап «Президентские состязания». Лично- командное первенство: настольный теннис.	Ноябрь	2-11кл.	Мосин В.А.
		Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 кл., 5-6 кл.)	Ноябрь	1-6кл.	Бобырев Д.М. Кобелев М.А. Шубин К.В.
Общекультурное		Всероссийская неделя «Театр и дети»	22.11-28.11	1-11 кл.	Педагог- организатор
		Концертная программа «День Матери»	25.11	1-4 кл.	Педагог- организатор
Самоуправление		Заседание органов школьного самоуправления		5-11 кл	зам. дир. по ВР Педагог- организатор
		Акция. 12 ноября 2021 года - Всемирный день доброты	12.11	1-11 кл.	Органы ученическог о самоуправле ния
		Рейд по проверке учебников	18-19.11	1-11 кл.	Педагог- библиотекар ь, классные библиотекар и.
Профориентационное		Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В теч. года		Отв. за профориент ационную работу

		Кл. час «Формула выбора профессии»	08-12.11	7-8 кл.	Соц.педагог, классные руководители
	Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	12.11	Родители учащихся 9-х, 11-ого кл.	Зам. директора по ВР, специалист КГКУ «ЦЗН с.Байкит»
		Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период адаптации к обучению в школе»	Ноябрь	Родители учащихся 1-х классов	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Осенние каникулы		Педагог-психолог, учитель-дефектолог
		Заседание совета профилактики №3	17.11		Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
		Анкетирование учащихся с целью выявления микроклимата в семье	15-19.11	1-4, 5-9 кл	Социальный педагог, классные руководители
		Беседа «Ответственность за правонарушения»	15-19.11	5-7 кл.	Социальный педагог, классные руководители. Пригласить инспектора ПДН
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе	По графику		
Декабрь	Духовно-нравственное	Оформление стенда «Наша школьная жизнь» ко Дню Рождения Эвенкии	06.12-10.12	1-11 кл.	Педагог-организатор

		Библиотечный урок «Знаменитые люди родного края»	6-10.12	6-11 кл	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Гражданско-патриотическое		Календарь Знаменательных Дат «9 декабря - День Героев России»	05.12-09.12	1-11 кл.	Руководитель школьного музея
		«Мы сыны твои, Отчизна».	09.12-13.12	5-11 кл.	
		Акция «День героев Отечества»	10.12	1-11 кл.	Руководитель ДОО «Юнармеец», педагог-организатор
		Выпуск и распространение памятки безопасности по ПДД перед уходом ребят на зимние каникулы.	Декабрь		Педагог-организатор ОБЖ
Общеинтеллектуальное		Шахматно-шашечный турнир	Декабрь	1-11 кл.	ЦР «Точка Роста»
Самоуправление		Заседание органов школьного самоуправления	Декабрь	5-11 кл	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
		Рейд по сохранности учебников	20-24.12	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, актив библиотеки
Спортивно - оздоровительное		Школьный этап «Школьная спортивная лига» (баскетбол, юноши).		9-11 кл.	Бобырев Д.М. Мосин В.А.
		Школьный этап «Школьная спортивная лига» (баскетбол, девушки).		9-11 кл.	Кобелев М.А. Шубин К.В.
		Первенство школы по подвижным играм (Перестрелка)		1-4 кл.	Аланов П.С.
Художественно - эстетическое		Выпуск Новогодних открыток	20-24.12	1-11 кл.	Педагог-организатор
		Конкурс «Символ Года»	20-24.12	1-11 кл.	Педагог-организатор

		Новогодние праздники	23.12 24.12	1-4 кл., 5-7 кл. 8-11 кл.	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
	Профорориентационное	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Декабрь		Соц. педагог
	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Профилактические беседы на тему: «Незнание закона не освобождает от ответственности»	В течение года	5-6 кл. 7-8 кл.	Соц. педагог
	Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Отчетное заседание ОРК. Заседание Управляющего Совета	16.12 21.12		Зам. дир. по ВР
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе	Декабрь	По графику	
	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	Педагог-психолог Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
		Кл. час «Жизнь дана для добрых дел»	1-8.12	1-4 к.	Соц. педагог
		Кл. час «Шутки или хулиганство»	13-17.12	5-7. 8-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители, пригласить инспектора ПДН
		Заседание совета профилактики 4	08.12		Зам. дир. по ВР, Соц. педагог

2 полугодие 2021-2022 учебного года

Месяц	Направления	Название	Дата	Участники	Ответственн
-------	-------------	----------	------	-----------	-------------

	работы	мероприятия	проведения		ые
январь	Гражданско-патриотическое	Выставки: «900 героических дней Ленинграда». «Горький хлеб жизни. Дневник Тани Савичевой» Акция «Блокадный хлеб»	27.01		Зав. шк. музеем
	Духовно-нравственное	Оформление стенда Фотовыставка к 23 февраля «Мой папа служил в армии»	Январь – февраль	1- 4 кл.	Учителя нач. школы, педагог-организатор
	Спортивно - оздоровительное	Первенство школы по волейболу (девушки, юноши).		9-11 кл.	Шубин К.В. Кобелев М.А. Аланов П.С Мосин В.А.
	Художественно - эстетическое	Демонстрация тематических видеороликов «Юный пешеход» с целью предупреждения ДДТТ.	Январь	1-4 кл.	Педагог-организатор по ОБЖ
		Беседа «Мастер русской живописи» 190 лет И.И. Шишкину	25.01	5-8 кл.	Педагог-библиотекарь
		Библиотечный урок «Современные сокровищницы книг. Крупнейшие библиотеки мира»	12.01	8 кл.	Педагог-библиотекарь
		Библ.урок «Справочный фонд библиотеки»	19.01	10-11 кл.	Педагог-библиотекарь
	Профорориентационное	Экскурсии на предприятия	В течение четверти по отд.плану		Ответственный за профориент. работу
	Самоуправление	Заседание органов ученического самоуправления		1-4, 5-11 кл.	Педагог-организатор
	Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Заседание общешкольного родительского комитета.			Зам. дир. по ВР Председатель ОРК
Общественно – полезные дела	Дежурство по школе		По графику	Классные руководители	

	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Диагностика уровня воспитанности 1-11 классов	Работа с классными руководителями		Педагог-психолог
		Заседание совета профилактики № 5	19.01		Зам. дир. по ВР, Соц. Педагог
Февраль	Гражданско-патриотическое	«День допризывника»	февраль	9-11 кл.	Руководитель ДОО «Юнармеец», педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор, кл. рук.
		Книжная выставка «Аты-баты, шли солдаты...» День защитника Отечества	14-24.02	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
		«Время выбрало нас»- байкитяне - участники Афганской войны. «Язык моих предков угаснуть не может» - выставка, посвященная Международному Дню родного языка.	февраль	7-11 кл.	Зав. шк. музеем
	Самоуправление	Заседание органов школьного самоуправления	февраль		Педагог-организатор
	Спортивно - оздоровительное	Школьный этап «Школьная спортивная лига» (волейбол, девушки).	февраль	7-8 кл.	Руководитель ФСК
		Соревнования «А ну-ка, мальчики» (ко Дню Защитника Отечества: 1-4кл., 5-6кл., 7-8кл., 9-11кл.)	февраль	1-11 кл.	Учителя физкультуры, кл. рук.

	Первенство среди групп по ОФП Первенство по волейболу	февраль	7-9 кл.	Заведующий спорткомплексом
	Школьный этап «Школьная спортивная лига» (волейбол, юноши).		7-8 кл.	Учителя физкультуры
	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Февраль (по отдельному плану)	1-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ, Педагог-организатор
Художественно - эстетическое	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	22.02	1-11 кл	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Выпуск плакатов к 23 февраля	18-20.02	1-11 кл.	Педагог-организатор
	Библиотечный урок «Калейдоскоп профессий»	4-9.02	7-8 кл.	Педагог-библиотекарь
Духовно-нравственное	«Масленица»	март	1-4 кл.	Педагог-организатор
Профориентационное	Классные часы «Как помочь ребенку определиться с будущей профессией»	По расписанию	8-9,10-11 кл.	Педагог-психолог
Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Общешкольный родительский лекторий на тему «Поддержка ребенка накануне экзамена»	Конец февраля		Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог
Общественно – полезные дела	Дежурство по школе			Классные руководители
Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Проведение диагностики уровня тревожности родителей и учащихся.		9-11 кл.	Учащиеся и родители 9 и 11 классов Педагог-психолог

		Заседание совета профилактики №6	16.02		Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
		Классный час «Жизнь-главная ценность человека»	7-11.02	5-8,09-11 кл.	Соц. Педагог, классные руководители
Март	Спортивно - оздоровительное	Зачетные занятия по правилам дорожного движения	Март	5-8 кл.	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
		Проверка знаний по правилам дорожного движения	Март	1-4 кл.	Педагог-организатор ОБЖ
		Выпуск листовки-обращения о правилах поведения на весенних каникулах	Март		Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
		Соревнование «А ну-ка, девочки» (к международному женскому дню: 1-4кл., 5-6кл., 7-8кл., 9-11кл.)	Март	1-11 кл.	Учителя физкультуры
		Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девушки».	Март	Девушки пришкольного интерната	Заведующий спорткомплексом, воспитатели интерната
		Многоборье – веселые старты	Март	1 - 4 классы	Заведующий спорткомплексом
		Школьный этап «Школьная спортивная лига» (мини-футбол, юноши).	Март	7-9 кл.	Заведующий спорткомплексом
		Первенство школы по пионерболу (мальчики, девочки)		5-6 кл.	Учителя физкультуры
		Гражданско-патриотическое	Акция «Мы вместе» Ко Дню воссоединения Крыма с Россией	15.03	5-11кл
Художественно - эстетическое	Концертная программа, посвященная Международному Женскому Дню 8 марта.	06.03	1-11кл.	Педагог-организатор	

		Библ. урок «Книга и ее создатели»	18.03	3-4	Педагог-библиотекарь
	Духовно-нравственное	Неделя «Музей и дети»: - Выставка «Эвенкия – край красоты и богатства» «Легенда о дружбе» - воспитание бережного отношения к природе. - Выставка «Подарок маме» (поделки детей). - Мастер-классы на весенние темы. - Музейный урок «10 лучших детских музеев мира»	март	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
		- «На мамах держится планета»	март	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
		- «У войны не женское лицо»	Март, апрель, май	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
	Самоуправление	Подготовка к концерту, посвященному Дню 8 марта.			Педагог-организатор, Органы ученического самоуправления
	Профориентационное	Участие в «Ярмарке профессий»	март		Ответственный за профориент. работу
	Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Заседание ОРК, рейды (по плану)	март		Зам. дир. по ВР, Председатель ОРК
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе			Кл.рук.
	Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом.	Диагностика 4 классов «Готовность к обучению в среднем звене»		4 кл.	Педагог-психолог

		Заседание совета профилактики №7	16.03		Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
		Кл. час «Моя Родина-Россия»	15-19.03	5-7, 8-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители
Апрель	Гражданско-патриотическое				
	Духовно-нравственное	Тематическая выставка «Пасхальное чудо»		1-11кл.	Зав. шк. музеем, педагог-организатор
		Музейные экологические уроки: «Сбережем планету Земля»	Апрель	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
	Спортивно - оздоровительное	Первенство школы по мини-футболу (юноши)		9-11 кл.	Заведующий спорткомплексом
		«Азбука безопасности» Выступление на празднике «Прощание с букварем» с программой по правилам дорожного движения «Азбука безопасности».	Апрель	1-е кл.	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители 1-х кл.
	Художественно - эстетическое	День космонавтики		1-8кл	Педагог-организатор
		Выставка рисунков «Купол небес полон тайн и чудес» (День космонавтики)	6-16.04	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, МО естеств. цикла
		Библиотечный урок «Книга начинается...»	27.04	1 кл.	Педагог-библиотекарь
		Конкурс «Марш парков» - рисунки, плакаты «Береги природу»	22-29 апреля	1-11 кл.	Педагог-организатор,
	Общеинтеллектуальное	Радиолинейка «На просторах вселенной»	12.04	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, МО естеств. цикла
Самоуправление	Заседание совета старшеклассников	02.04	1-11 кл.	Педагог-организатор	

	Взаимодействие с родителями и общественными организациями				
	Взаимодействие со школьным психологом, соц. педагогом	Повторная диагностика первоклассников «Адаптация к школе» Профилактика злоупотребления ПАВ (совместно с медиком).		1-е кл. 5-8 кл.	Педагог-психолог
		Заседание совета профилактики №8	13.04		Зам. дир. по ВР, соц. педагог
		Выставка рисунков «Все профессии важны»	19-23.04	1-4 кл. ГПД	соц. педагог
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе		По графику	Кл. рук.
		Рейд по сохранности учебников	21-24.04	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
Май	Духовно-нравственное	Фестиваль семейного сотворчества «Мы вместе»	15.05	1-11 кл.	Ст.методист, педагог-организатор
		Книжная выставка «И помнит мир спасенный»	3-14.05	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
	Гражданско-патриотическое	Уроки Мужества. Участие в общепоселковом митинге		1-11кл.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор кл. руководители
		Вахта Памяти		ДОО «Юнармия»	Куратор ДОО «Юнармия»
		Общешкольная ученическая конференция. Подведение итогов школьного соревнования «Самый успешный класс»	20-21.05	1-11 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления
Художественно - эстетическое	Фестиваль «Виват, Победа!», посвящённый 77-летию Великой Победы	07.05-08.05	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.	

	Конкурс чтецов «Через века, через года, помните!».	07.05	1-11 кл.	Зав. шк. музеем
	Мастер-класс «Письмо деду»	03.05	1-4 кл.	Зав. шк. музеем, актив музея
	Выставки: «Красноярский край - фронту» «Вклад Эвенкии в Победу» «Я не смогу забыть...», посвященная детям концлагерей, детям - участникам ВОВ, детям, угнанным в Германию. «Я пишу - значит жив...»	Май		
	Библиотечный урок «Роль и место чтения в современном мире»	17.05.	9 кл.	Педагог- библиотекарь
	«Праздник Последнего звонка» - торжественная линейка	23.05	9-11кл.	Зам. дир. по ВР, Педагог- организатор
Спортивно - оздоровительное	Соревнования «Погоня за лисицами»		1-4 кл.	Руководитель ФСК
	«Неделя безопасности», посвященная окончанию учебного года	Май	1-11 кл.	Педагог- организатор по ОБЖ, классные руководители
Общеинтеллектуальное				
Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом	Анализ диагностики будущих первоклассников.			Педагог- психолог, логопед
	Заседание совета профилактики №9	11.05		Зам. дир. по ВР, соц. педагог
Взаимодействие с родителями и общественными организациями	Участие в фестивале семейного сотворчества «Мы вместе»	15.05	1-11 кл.	Кл.рук.

		Заседание ОРК Подведение итогов конкурса «Самый активный родительский комитет» Заседание УС	18.05 19.05	РК классов	Председатель ОРК, Зам. дир. по ВР
	Общественно – полезные дела	Дежурство по школе Трудовая практика			Классные руководители
		Сдача учебников в школьную библиотеку	30-31.05	1-11 кл (по графику)	Педагог- библиотекарь, кл.руководит ели