

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2018 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об организации внеурочной деятельности (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.15 г. №09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Письмом Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности (далее ВД) учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- 1.2. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 1.3. В соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.
- 1.4. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижения учащихся.
- 1.5. Внеурочная деятельность является обязательной для учащихся.
- 1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цели и задачи

Целью внеурочной деятельности обучающихся является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 (5-9) классов в соответствии с ФГОС НОО (ФГОС ООО). Внеурочная деятельность обучающихся направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности обучающихся способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Организация внеурочной деятельности

Требования к организации внеурочной деятельности обучающихся

1. Программы внеурочной деятельности обучающихся могут быть разработаны педагогами ОО самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.
2. Оптимальная продолжительность ежедневных занятий внеурочной деятельности обучающихся составляет не более 2 часов, наполняемость групп 5-15 человек.
3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности организации образовательной деятельности ОО с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.
4. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований для внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), составления портфолио достижений обучающегося в целях определения эффективности внеурочной деятельности.
5. Занятия внеурочной деятельности, предполагающие активную двигательную активность обучающихся (подвижные игры, экскурсии, хореография и т.д.), начинаются не ранее, чем через 15 минут после окончания последнего урока.
6. Продолжительность занятия не должна превышать 45 минут. В 1-ом классе используется ступенчатая система обучения (продолжительность занятия от 35-ти минут в начале года, до 40 к концу обучения в 1-ом классе).
7. Перемены между занятиями внеурочной деятельности должны быть продолжительностью не менее 10 минут.

Этапы организации внеурочной деятельности

1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет ОО.
2. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности посредством анкетирования в конце учебного года (апрель-май).
3. Для родителей (законных представителей) и обучающихся, прибывших в ОО в течение учебного года, анкетирование по определению направлений внеурочной деятельности из уже имеющихся в Учебном плане проводится в течение 7 учебных дней со дня издания распорядительного акта о зачислении обучающегося в ОО.
4. Для обучающихся первых классов набор модулей программы внеурочной деятельности определяется на информационном родительском собрании в апреле-мае.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может реализовываться

- **по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность и др.;
- **в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, поисковые исследования, посещение театров, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность осуществляется по образовательным программам или программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

ФГОС общего образования определяет количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (4 года обучения)
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (5 лет обучения)

Школа самостоятельно определяет объем часов на внеурочную деятельность - 10 часов в неделю в каждом классе, отводимых в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и каникулярное время. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в определенном классе, школа определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов и за счет интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы или педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность может реализовываться через:

- дополнительные общеобразовательные программы школы
- деятельность, реализуемую классным руководителем (классные часы, экскурсии, диспуты, походы в кино и театры, круглые столы, диспуты, общественно – полезные практики и др.)
- деятельность иных работников школы (педагога – организатора, библиотекаря)
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта.

В каникулярное время на основании приказа директора школы внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей, во время работы трудовых бригад, в походах, экскурсионных поездках.

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся утверждается ежегодно директором школы.

4. Права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности

Администрация ОО:

- разрабатывает раздел учебного плана по организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 (5-9) классов с учетом результатов анкетирования родителей и обучающихся;
- организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программ внеурочной деятельности обучающихся;
- составляет расписание внеурочной деятельности с соблюдением требований нормативных документов, регламентирующих данную деятельность (занятия внеурочной деятельности проводимые в форме кружков могут входить в сетку основного расписания с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10).
- осуществляет в течение учебного года постоянный контроль за выполнением программ внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществляет контроль за ведением журналов внеурочной деятельности;
- заключает договоры (при необходимости) о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта об организации внеурочной деятельности для обучающихся ОО;
- организует мониторинговые исследования результатов внеурочной деятельности обучающихся с ежегодным отражением итогов в материалах внутренней системы оценки качества образования ОО.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет контроль за организацией внеурочной деятельности в ОО по плану, утвержденному директором ОО, по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности;
- организация проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом и расписанием;
- посещаемость занятий внеурочной деятельности;
- система оценки результатов обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

4.3. Классный руководитель:

- организует работу по анкетированию родителей и обучающихся с целью определения направлений внеурочной деятельности для обучающихся класса;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) график внеурочной деятельности и вносимые в него изменения;
- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью учащимися 1-4 (5-9) классов занятий внеурочной деятельности;
- ведет учет внеурочной деятельности обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, культуры, спорта (наименование кружка, секции, количество часов в неделю, результативность);
- участвует в мониторинговых исследованиях результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Деятельность педагога внеурочной деятельности обучающихся регламентируется Уставом ОО, Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, локальными актами ОО.

Педагог внеурочной деятельности:

- в соответствии с разделом 8 настоящего Положения разрабатывает программу внеурочной деятельности;
- в соответствии с разделом 10 настоящего Положения обеспечивает ведение документации педагога, регламентирующей внеурочную деятельность;

- совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями) осуществляет постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий внеурочной деятельности;
- фиксирует результаты внеурочной деятельности обучающихся в журнале внеурочной деятельности;
- оказывает помощь обучающемуся в создании и пополнении портфолио достижений по результатам внеурочной деятельности;
- участвует в мониторинговых исследованиях результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся:

- участвуют в анкетировании с целью определения направлений внеурочной деятельности для обучающегося;
- несут ответственность за посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности;
- оказывают помощь обучающемуся в создании и пополнении портфолио достижений.

5. Требования к программам внеурочной деятельности

Нормативным актом, на основании которого реализуется внеурочная деятельность, является рабочая программа внеурочной деятельности. Структура, содержание рабочих программ внеурочной деятельности определяется Положением о рабочих программах. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности обучающихся, в том числе утвержденным СанПиН 2.4.2.2821-10.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся

В определении содержания программ педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию программы внеурочной деятельности могут быть:

- комплексные - предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня (пункт 3.2. настоящего Положения) в различных видах внеурочной деятельности;
- образовательные - ориентированные на достижение результатов определенного уровня
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и другие;
- возрастные образовательные программы, которые соотносятся с возрастными критериями: для младших школьников и др.;
- индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для одаренных детей, с особенностями состояния здоровья, развития. Выбор формы внеурочной деятельности обучающихся должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. и. Перечень мероприятий разрабатывается до начала учебного года и включается в годовое планирование ОО. По каждому направлению внеурочной деятельности в течение учебного года должно быть организовано не менее двух мероприятий на уровне ОО.

6. Порядок комплектования объединений и организация внеурочной деятельности

Заместитель директора по воспитательной работе организует работу творческой группы педагогов по разработке программ различных объединений на следующий учебный год согласно запросу учащихся и родителей, составляет график работы объединений внеурочной деятельности. Учащиеся, их родители (законные представители) могут участвовать в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

В начале каждого учебного года администрация школы совместно с педагогами дополнительного образования и классными руководителями школы организует презентацию имеющихся объединений.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются до 15 сентября.

Для проведения занятий внеурочной деятельности педагог формирует группу из обучающихся одного класса, параллели или разновозрастную группу.

7. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе договора о совместной деятельности.

Механизмы интеграции:

1. разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
2. кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
3. предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
4. взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
5. совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся во внеурочной деятельности

Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений учащихся:

- для учащихся начальных классов - портфолио
- для учащихся основной школы - оценку эффективности внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской работы и иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой учащимся в формах, отличных от классно-урочной.

Количество форм и их периодичность определяется рабочими программами педагогов.

Образовательные результаты ВД — это всегда тот или иной личностно значимый опыт. Он может опосредоваться в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; может иметь характер творческого продукта или продукта проектно-исследовательской занятости и т. п. Это индивидуальный опыт ученика, организованный согласно целям основной образовательной программы начального и основного общего образования или дополнительной программы, что прямо обусловлено сущностью ВД как деятельности, «обеспечивающей учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует ситуации, когда учащийся, осваивающий дополнительные общеразвивающие программы, демонстрирует неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности или не проходит промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся — формы оценки ВД учащихся, используемые наряду с итоговым оцениванием. Это смотры, концерты, спортивные соревнования, выставки творческих работ, участие в социальных проектах и др.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в журнале внеурочной деятельности. Представление коллективного результата, полученного группой учащихся в рамках одного направления, может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Программы ВД предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о способах решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия): он может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется на основе конкурса «Портфолио». Достижения учащихся, представленные в «Портфолио» определяют уровень достижения на этапе промежуточной аттестации по итогам учебного года.

9. Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
- № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
- № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03 255.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет Программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие **направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное** в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Внеурочная деятельность в аспекте ФГОС общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности реализуются принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ, а также происходит определение профессиональных планов обучающихся и их успешная социальная адаптация.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, направленная на поддержание процесса освоения содержания АООП НОО и ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ОВЗ. В рамках данного направления учителя могут разрабатывать и реализовывать пропедевтические программы, предваряющие изучение таких предметов, как физика, химия и других. Программы внеурочной деятельности, реализуемые учителями-логопедами, учителями - дефектологами, педагогами-психологами, направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты внеурочной деятельности состоят из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах НОО и ООО.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на дому

Одна из главных задач школы – воспитание полноценной личности, адаптированной к жизни в современном обществе. Зачастую с детьми, обучающимися на дому, проводят только уроки, они не бывают включены в различные мероприятия, проводимые школой. Но для того, чтобы ребенок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

Учебный план индивидуального обучения на дому является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся, а также - составной частью Образовательной программы МБОУ БСШ.

С детьми, обучающимися на дому, в школе проводится следующая воспитательная работа:
- приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;

- вовлечение в конкурсы различного уровня (школьные, муниципальные, краевые);
- вовлечение обучающихся на дому в систему внеурочной деятельности;
- работа с семьей.

Для отслеживания вовлеченности во внеурочную деятельность ведутся мониторинги по полугодиям:

- мониторинг занятости обучающихся на дому в кружках и секциях;
- мониторинг участия обучающихся на дому во внеклассных мероприятиях;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- мониторинг работы с семьей.

Дети, обучающиеся на дому, посещают кружки и секции, которые функционируют на базе школы, принимают участие в различных конкурсах, творческих фестивалях. Ведется работа с родителями обучающихся на дому. Родители приглашаются на родительские собрания, участвуют в психолого-педагогических семинарах. Узкими специалистами оказываются индивидуальные консультации.

В основном, результатом работ этих детей бывают сертификаты участников, но бывают и дипломы.

10. Особые условия

В школе устанавливается порядок зачета результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности (спортивных школах, школах искусств).

В отдельных случаях, когда учащийся занимается в других организациях, показывает высокие результаты, активно участвует во внешкольных мероприятиях, учащийся может не посещать занятия по внеурочной деятельности. В этих случаях занятия, посещаемые в другой организации, могут быть засчитаны, как часы внеурочной деятельности