**Анализ работы пришкольного интерната МБОУ БСШ за 2021-2022 учебный год**

В пришкольном интернате в 2021-2022 учебном году проживало до 48 детей из четырех сел Байкитской группы поселений, Количество детей коренной национальности – 25, что составило 52%. Контингент воспитанников разновозрастной. В интернате проживали дети от 10 до 18 лет. 10% - детей из неполных семей, 27% - детей из многодетных семей, 7 детей опекаемых. В начале учебного года в коллектив прибыло 13 ребят. Адаптационный период прошел безболезненно. Пришкольный интернат МБОУ «Байкитская средняя школа» является структурным подразделением школы, режим функционирования пришкольного интерната: круглогодично, за исключением каникулярного времени. Прием и выбытие воспитанников производится по заявлению родителей (законных представителей) и утверждается директором школы. Здание кирпичное с металлической кровлей, которая требует замены. Жилые комнаты на двух этажах. Всего спальных комнат – 22, из них для девочек – 12, для мальчиков – 10. Имеются кабинеты для самоподготовки, комнаты отдыха на каждом этаже, актовый зал, туалетные комнаты, душевые, комната для гигиенических процедур. Администрацией школы были созданы благоприятные условия для обучения и проживания в интернате, организован привоз детей, вывоз на каникулы, пятиразовое качественное питание. К началу учебного года был проведен косметический ремонт. Дети расселялись в комнаты по 2-4 человека, в зависимости от площади комнаты. При расселении учитывалось желание детей и родителей. Воспитательную работу осуществляли 6 воспитателей, 4 помощника воспитателя. Все воспитатели имеют педагогическое образование, из них трое имеют 1 квалификационную категорию. Интернат был укомплектован техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Работа пришкольного интерната строилась в соответствии с Уставом школы, Положением о пришкольном интернате, Правилами для учащихся, другими нормативными документами. План работы включал: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по ПДД, по обеспечению пожарной безопасности, по предупреждению травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений. Цель воспитательной работы заключалась в совершенствовании воспитательной деятельности, продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации воспитанников. В организации воспитательного процесса положен принцип личностно- ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Основные компоненты воспитательного пространства реализовывались в пяти модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания*,*ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  воспитанников.
* Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.
* Работа с родителями.

 Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работ.
5. Работа с семьями воспитанников.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.

 Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. Каждое направление отрабатывалось воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса обучающихся, условия для достижения хорошего качества результатов обучения, воспитания;

- создать новые формы и методы деятельности, способствующие интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка, развитию его лидерских качеств;

- приобщать воспитанников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни, на

 профилактику правонарушений, преступлений;

- продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у воспитанников через развитие органов самоуправления;

- продолжать работу по формированию патриотического сознания и активной гражданской позиции воспитанников интерната;

- развивать волонтерские качества;

- совершенствовать воспитательную работу в группах.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, часов общения, КТД, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с социальными партнерами.

В течение учебного года в пришкольном интернате работали следующие воспитательские группы: 5 кл. – Топоченок Р.А., 6-11кл. – воспитатель Ястрикова Н.С., 7кл. – Харбонов П.А., 8кл. – Аблицова К.Т., 9кл. – Иванченко В.М., 10 кл.- Вотякова Е.И.

По итогам учебного года в группах 5, 6 классов есть неуспевающие. В следующем учебном году воспитателям необходимо усилить работу в группах, направить воспитательную работу на повышение мотивации к учебе, ответственности и необходимости в получении образования.

***Воспитание  гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*.**

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности воспитанника, как гражданина-патриота;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Правовое воспитание включало подготовку учащихся к соблюдению правовых требований и норм, принятых в современном обществе. Учащиеся знакомились с основными законами нашего государства, приучались к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению общественного порядка. По этому направлению были осуществлены следующие мероприятия:

- воспитательные часы по группам «С законом на Вы»

- воспитательные занятия «Ты и закон»

- дни профилактики совместно с инспектором ПДН

- беседа «Права ребенка, обязанности ребенка» -  инспектора ПДН

- беседа «Можно ли быть свободным от ответственности»

- круглый стол «Мои права и обязанности в школе, интернате»

- беседа «Человек. Личность. Гражданин»

- беседа «Правонарушение и наказание»

В течение всего года воспитателями велась работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию. В рамках этой работы проводились воспитательные мероприятия:

* Воспитательные занятия и часы общения: «Государственная символика», «Блокада Ленинграда», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Знакомство с истоками национальной культуры», «Старинные семейные обряды», «Мои известные земляки», «Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой».
* Беседы: «Подвиг неизвестного солдата», «История моего имени», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День героев России».
* Беседы – презентации: «Вот она какая, моя родина, большая и малая», «Наша Армия - сила и гордость», «Человек. Личность. Гражданин»
* Проектные работы «Моя малая Родина»
* Конкурс рисунков «Мое любимое место»
* Дискуссия «Умение отстаивать свои права»
* Экскурсии в музей;
* общеинтернатские праздники, конкурсные программы.

В преддверии празднования 77-летия годовщины Великой Победы в интернате был организован просмотр фильмов о ВОВ.

Воспитанники приняли участие в конкурсах и выставках по данному направлению. Подготовили материалы, познакомили с участниками ВОВ своих сел.

**Выводы и задачи:** запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по гражданско - патриотическому воспитанию должна быть продолжена с использованием новых форм.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

Воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей проводилась работа по развитию у них доброжелательного отношения к близким людям; пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников; освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении; освоению способов выполнения элементарных правил поведения; развитию умений передавать разные эмоциональные состояния, сопереживать. Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где воспитанники имели возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

Для реализации данного направления были созданы условия:

* рассмотрены на методическом объединении следующие вопросы: **«**Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения воспитанников»;
* продолжена работа с социумом (библиотека, Дом культуры, краеведческим музеем, домом детского творчества);

Расширение возможностей самореализации воспитанников и развитие их творческого потенциала реализуется через систему дополнительного образования.

 Системой дополнительного образования было охвачено 96% воспитанников.

 С сентября 2021 года продолжили свою работу кружки: «Эвенкийский язык», «Досуг+», «Эвенкийские узоры», «Бисеринка», «Эвенкийские россыпи». Воспитанники активно занимались в спортивных объединениях школы, ДЮСШ. Наши дети активно участвуют во всероссийском движении «Юнармия», продолжают заниматься в «Школе начинающего каюра».

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество детей, занятых в кружках ДДТ, это связано с тем, что воспитанники отдают предпочтение занятиям в школьных  творческих объединениях.

Сравнительный анализ занятости воспитанников в кружках и секциях за последние три года показывает, что общее количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, остается практически стабильным.

Показателями эффективности работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования служит участие воспитанников в поселковых, муниципальных, краевых соревнованиях.

Реализовать творческие возможности и способности воспитанников в рамках интерната стало возможным при проведении традиционных коллективных творческих дел. Были подготовлены и проведены коллективные творческие дела: «Осенний переполох», « Новогодняя заваруха», «Щедрая Масленица», «Добры молодцы», «Красны девицы», КТД в Неделю родного языка.

В мероприятиях участвуют воспитанники всех групп. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности, сближению детских коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Анализируя эти мероприятия, можно отметить, что за последние годы значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения общеинтернатских мероприятий, в подготовке и проведении праздников все больше участвует воспитанников, используются разнообразные жанры.

            **Вывод:** условия, созданные в интернате для   воспитания нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,способствуют развитию творческих способностей воспитанников, их личному развитию и социализации.

***Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников.***

Целью данного направления являлось формирование у воспитанников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Задачи, которые решались в процессе воспитательной работы:

-формирование представлений об основах экологической культуры, познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-  развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование и развитие умений безопасного поведения в окружающей среде.

. В рамках этой работы проведены следующие мероприятия:

* беседы: «Безопасное поведение на улице»; «Будь мудрецом – не кури!»; «Одевайся по погоде»; «Служба спасения 112 всегда на страже»; «Как лечились наши деды?»; «Правила безопасного поведения на  льду»;  «Пожар. Нет дыма без огня. Правила эвакуации»; «Как выйти из задымленного помещения»; «Стресс и его последствия для организма»; «Здоровое питание-основа жизни»; **«**Свод законов в защиту окружающей среды»; «Режим дня. Для чего он нужен?»; «Какой закон бы я принял в защиту планеты?»; «Разговор о здоровом и правильном питании»; «Поговорим о полезных и вредных привычках»;
* воспитательные занятия: «Здоровье человека и способ его сохранения»; «Как не стать жертвой преступления»; «Закаливание – что это такое?»; «Мифы о курении»; «Спорт-главный фактор нашего здоровья»; «Правила поведения на природе!»; «Что такое ЗОЖ»; «Чистая атмосфера - здоровый организм»; «Уроки осторожности», «Витамины каждый день», «Гигиена помещений», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Правила эксплуатации электротехнических устройств, приборов, правила техники безопасности»;
* экскурсии «Красота природы» (по временам года);
* акции «Чистый двор», «Интернат-территория здорового образа жизни», «Зеленая комната», и др.

В рамках занятий по безопасности жизнедеятельности в интернате прошли встреча с представителем МЧС «Безопасность на льду и воде», беседы, часы общения, воспитательные занятия, учебные тренировки по эвакуации в случае возникновения ЧС.

С целью формирования негативного отношения к факторам риска здоровью воспитанников (курение, алкоголь, психоактивные вещества и т.д.) воспитателями проводилась профилактическая работа, по следующим направлениям: организация массовых и индивидуальных мероприятий, проведение профилактических дней, индивидуальная профилактическая работа с детьми. Педагогами проводились мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, включающие в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, детского травматизма на дорогах, употребления психоактивных веществ. На начало и конец учебного года на учете в КДН и ЗП не состояли воспитанники интерната. Но поведение воспитанников неоднократно обсуждалось на Совете профилактики школы. Это говорит о недостаточной работе коллектива в этом направлении. Педагогическим коллективом совместно с инспектором ПДН  в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний среди воспитанников, разъяснялась ответственность за совершение преступлений. В интернате не было случая употребления наркотиков, но было много случаев приобретения и использования электронных сигарет, алкоголя -1, есть курящие.

**Выводы:**

* в следующем учебном году следует уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий во внеурочное время;
* поставленные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно: привитие воспитанникам навыков безопасного поведения на улице и дорогах, адаптация детей к транспортной среде в местах проживания и обучения выполнены;
* не всегда просматривается в системе индивидуальная работа с проблемными воспитанниками;
* воспитателям разработать комплексы утренней зарядки для разных времен года, с использованием закаливающих процедур на улице;
* в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений, по привитию воспитанникам навыков правильного и безопасного поведения на дорогах, в быту, к ЗОЖ.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.***

Цель работы по данному направлению – формирование основных трудовых навыков воспитанников, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

В рамках этой работы проведены следующие мероприятия:

* воспитательные занятия: «Что такое труд?» «Ценность человеческого труда» «Что я знаю о мире профессий?», «Труд – основа жизни», «Кем я хочу быть и почему», круглый стол: «Мир профессии», игра «Все работы хороши», анкета «Моя профессия»
* беседы: «Гигиенические требования в период подготовки домашнего задания», «Какие профессии вы знаете?», «1 мая – праздник труда», «Мои обязанности в семье», «Одежда: чистота и хранение», «Обувь. Сохраним ее на долгое время», «Мое учебное место», «Что ты умеешь делать своими руками?»;
* практические занятия: «Наведём в  шкафу  порядок», «Мой дом - наведу порядок в нем», «Мелкий ремонт одежды», «Наши руки не для скуки»,   «Дружба с веником и тряпкой», «Чистота моими руками», «Сеем  цветы», «Чисто там, где не мусорят», «Книгам долгую жизнь» -ремонт учебников;
* уход за комнатными растениями, растениями на участке.
* генеральная уборка кабинетов, спальных комнат.
* посадка на участке цветов.
* Тестирование по выбору будущей профессии.

На протяжении всего учебного года велась работа по благоустройству территории. На участке разбиты клумбы, работая на которых дети приучаются к посильному сельскохозяйственному труду и учатся беречь окружающую природу.  Большое внимание уделялось обслуживающему труду. Дежурство по комнатам и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации.

В 9-11-х классах в течение года велась профориентационная работа.

**Выводы:** запланированная работа по данному направлению выполнена не в полном объеме: экскурсии на предприятия и организации практически не проводились. В новом учебном году работа по данному направлению должна быть продолжена.

***Работа с родителями, семьей и общественностью.***

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает важное место. Воспитатели поддерживали связь, информировали родителей в телефонном режиме, при этом не всегда приходили к единому мнению. Посещают интернат родители только приезжая из своих сел.

Но, анализируя работу по этого направлению, следует указать на то, что контингент родителей воспитанников интерната достаточно сложен.

Анализируя работу за 2021-2022 уч. год следует выделить ряд задач на следующий учебный год:

* Продолжить профилактическую индивидуальную работу с учащимися, активнее взаимодействуя с родителями;
* В телефонном режиме еженедельно связываться с родителями, информировать об успеваемости и поведении ребенка.

**В результате проведенного анализа воспитательной работы было выявлено:**

1. В пришкольном интернате используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники:

- учебно-познавательной,

- спортивно-оздоровительной,

- творческой,

- трудовой.

1. Проведённая воспитательная работа способствовала воспитанию творческой активности воспитанников.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Экскурсионная деятельность по профориентации находится на недостаточном уровне;
4. Слабо отслеживается уровень воспитанности детей;
5. Низкий уровень организации ученического самоуправления в группах.

Исходя из вышесказанного в 2022-2023 учебном году, необходимо решать следующее:

1. Снижать число воспитанников «группы риска».
2. Формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Выявлять и развивать возможности и способности воспитанников, через организацию общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества.
4. Осуществлять процесс воспитания путем создания оптимальных условий для самореализации воспитанников.
5. Поддерживать и содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (в рамках реализации ФГОС).
6. Повышать уровень педагогического мастерства воспитателей через изучение и внедрение новых воспитательных технологий

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Байкитская средняя школа»**

**Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

 **(МБОУ БСШ ЭМР)**

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **МБОУ БСШ ПРИШКОЛЬНЫЙ ИНТЕРНАТ**

 **2022-23 учебный год**

 с. Байкит, 2022г.

 **Пояснительная записка.**

 Программа воспитания пришкольного интерната МБОУ БСШ (далее программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными стандартами (далее ФГОС) общего образования. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в пришкольном интернате обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенных ФГОС; формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

1. **Особенности организуемого в пришкольном интернате воспитательного процесса.**

Пришкольный интернат является структурным подразделением МБОУ «Байкитская средняя школа». Располагается по адресу: 648360 с.Байкит, ЭМР, ул. Титова, 15. В пришкольный интернат принимаются дети после окончания начальной школы в поселках Байкитской группы поселений.

В рамках взаимовыгодного партнёрства организуется взаимодействие со следующими социальными институтами: «Дом Культуры», «Молодежный центр», «Дом детского творчества», «Детская школа искусств», «ДЮСШ», «Спортивно-оздоровительный комплекс» и др.

Субъектность всех участников образовательного процесса реализуется при взаимодействии родительского сообщества, сообщества обучающихся и педагогов в рамках деятельности совета интерната, методического объединения, совета воспитателей.

В основу организации воспитательного процесса в пришкольном интернате положены следующие составляющие взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в пришкольном интернате;

- создание в пришкольном интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в пришкольном интернате;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Пришкольный интернат базируется на следующих традициях воспитания:

-   воспитание на идеалах толерантности, дружбы, товарищества;

-   воспитание уважения и взаимовыручки;

-   привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;

-   готовности подчиняться законам и требованиям в сочетании с развитым чувством собственного достоинства;

 Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в оциально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в пришкольном интернате.

 Процесс воспитания в пришкольном интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в пришкольном интернате;

 создание в пришкольном интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

создание в пришкольном интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организации основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Пришкольный интернат базируется на следующих традициях воспитания:

-   воспитание на идеалах толерантности, дружбы, товарищества;

-   воспитание уважения и взаимовыручки;

-   привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;

-   готовности подчиняться законам и требованиям в сочетании с развитым чувством собственного достоинства;

-   ключевыми фигурами воспитания в пришкольном интернате являются воспитатель, заведующая, реализующие по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого формируется общая ***цель воспитания*** в пришкольном интернате – создание условий для личностного развития воспитанников, проявляющееся:

1)    в усвоении социально значимых знаний;

2)    в развитии позитивных отношений воспитанников к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)    в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Приоритетная цель для обучающихся* на уровне основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений у учащихся и, прежде всего, ценностных отношений:

-   к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-   к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией;

-   к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;

-   к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-   к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-   к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

-   к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества;

-   к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

***Приоритетная цель для обучающихся* на уровне среднего общего образования** - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

-   опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-   опыта дел, направленных на пользу своему поселку, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-   опыта разрешения конфликтных ситуаций в пришкольном интернате, в школе и в общественном месте;

-   опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

-   опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения;

-   опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-   опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

-   опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленных целей воспитания необходимо решить ***следующие задачи***:

1)   реализовать воспитательные возможности общеинтернатских ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в детском сообществе;

2)    реализовать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни пришкольного интерната;

3)    реализовывать воспитательные возможности посредством внеурочной деятельности;

4)    использовать в воспитании обучающихся возможности занятий;

5)    инициировать и поддерживать детское самоуправление;

6)    способствовать участию воспитанников пришкольного интерната в деятельности общественных школьных объединений (РДШ);

7)     организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8)     организовывать профориентационную работу;

9)     развивать предметно-эстетическую среду пришкольного интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10)  организовать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития воспитанников.

**Раздел 3.** **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы пришкольного интерната: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое, ценность познания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые дела интерната»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь интерната помогает преодолеть эпизодический характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в пришкольном интернате используются следующие формы работы:

**На внешнем уровне:**

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: благотворительная акция «Делать добро», проекты «Здоровое питание», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Помощь труженику тыла», «Окна Победы».

**На уровне интерната:**

общеинтернатские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы пришкольного интерната.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с приездом учащихся после начальной школы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в воспитанники»; «Встреча рассвета» поход для выпускников;

церемонии награждения (по итогам года) воспитанников за активное участие в жизни интерната, защиту чести интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне групп:**

выбор актива, представителей групп в Совет интерната, ответственных за подготовку ключевых дел;

участие групп в реализации ключевых дел;

проведение в рамках групп итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета интерната.

**На индивидуальном уровне**:

вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **3.2. Модуль « Работа с группой»**

Основной функцией воспитателей пришкольного интерната является:

охрана жизни и здоровья воспитанников;

соблюдение воспитанниками режима дня;

организация воспитательной работы группы по направлениям: трудовое,

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физическое и формирование культуры здоровья, познавательное;

организация и контроль выполнения воспитанниками домашнего задания (самоподготовка);

привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного

труда с учетом возраста.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, учителями- предметниками, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и

другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)

воспитанников своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, совершенствуют жизнедеятельность коллектива, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с разработанным планом воспитательной работы. Осуществляют помощь воспитанникам в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной

среды. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, вносят необходимые коррективы в систему воспитания.

Воспитатели следят за здоровьем воспитанников, проводят мероприятия по охране

и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия.

Направления работы воспитателя включают в себя следующие мероприятия:

**Работа с групповым коллективом:**

 инициирование и поддержка участия группы в общеинтернатских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 проведение часов общения, как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставлении возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы воспитателей);

 сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; празднования в группе праздников,включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; групповые мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность

рефлексии собственного участия в жизни группы (согласно планам воспитательной работы воспитателей);

 формирование культурно – гигиенических навыков, как важной части культуры поведения:

постоянно закреплять алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков;

приучать детей следить за своим внешним видом;

прививать навыки поведения в столовой;

формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

 выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в интернате.

**Индивидуальная работа с воспитанниками:**

изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классным руководителем, с родителями, с учителями-предметниками, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

***Работа с учителями-предметниками:***

Консультации воспитателя с учителями-предметниками, классным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение неуспешности в учебе, на предупреждение и разрешение конфликтов;

привлечение классного руководителя к участию в делах группы, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

***Работа с родителями воспитанников (законными представителями):***

 информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах воспитанников, о жизни воспитанников группы в целом;

телефонные разговоры, встречи с родителями, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

 Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

  *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

 *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

 *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

 *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

 *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 **3.4 Модуль «Учебная деятельность, работа с группой».**

Реализация воспитательного потенциала в подготовке домашнего задания предполагает следующее:

установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на самоподготовке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение воспитанников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с воспитателем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применение на самоподготовке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время подготовки;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**3.5. Модуль «Самоуправление».**

 Поддержка детского самоуправления в пришкольном интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции организатора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне интерната:***

через деятельность выборного Совета интерната, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность актива, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих лидеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

 ***На уровне групп:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанникам групп лидеров (старост, лидеров), представляющих интересы группы в общеинтернатских делах и призванных координировать его работу с работой Совета интерната и воспитателей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общеинтернатских и внутригрупповых дел;

через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в комнатах, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация».**

 Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

 профориентационные часы общения, направленные на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания

воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия п. Байкит, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

.

**3.7. Модуль «СМИ интерната»**

 Целью работы является совместно создаваемые воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни интерната, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;

 освещение результативности участия в общеинтернатских ключевых делах осуществляется в каждой группе через уголок группы;

совместное (воспитанники, педагоги) оформление информационных стендов в интернате и группах

.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой интерната как:

оформление интерьера помещений;

размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в интернате: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

благоустройство групповых кабинетов, осуществляемое воспитателями групп вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях интерната, его традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и пришкольного интерната в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

еженедельные беседы с родителями в телефонном режиме, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

.

 **3.10. Модуль «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов».**

Социально – педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с ПДН по плану совместных мероприятий в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;

- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;

- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность; - коррекция отклоняющегося поведения;

- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;

- осуществление связи с общественными организациями;

- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;

- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников и их сверстников;

- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей «группы риска»;

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

- работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

**4. Анализ воспитательного процесса.**

###  Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным пришкольным интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в пришкольном интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ по каждому модулю программы достигнутых результатов воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в пришкольном интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей, руководителем МО, воспитателями, Советом интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в пришкольном интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

*-* уровнем успеваемости и качеством в группах;

- уровнем процента заболеваемости и пропусков уроков;

- отсутствием случаев правонарушений среди несовершеннолетних, низким уровнем травматизма;

- качеством проводимых ключевых дел в интернате и группе;

- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;

-качеством существующего в пришкольном интернате детского самоуправления;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством организации предметно-эстетической среды интерната.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 **Содержание и формы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

 **Модуль 1 «Ключевые общие дела интерната»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Организационные групповые собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в пришкольном интернате»  | 15.09-20.09 | Воспитатели групп |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | Воспитатели групп |
| 3 | В рамках Месячника гражданской защиты(подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 06.09-17.09 | Воспитатели группИнструктор ОБЖзаведующая |
| 4 | День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда | 08.09 | Воспитатели групп |
| 5 | Акция «Внимание, дорога!» (безопасное поведение на дорогах) | сентябрь | Воспитатели групп |
| 6 | Учебная эвакуация (инструктажи, отработка) | 16.09 | Воспитатели групп |
| 7 | Акция «К людям с добром!» (День пожилого человека) | С 27.09 | Воспитатели групп |
| 8 | Праздник Осени, посвящение пятиклассников в воспитанники интерната | 30.09 | Воспитатели групп |
| 9 | Поздравления, посвященные Дню учителя «С любовью в сердце» | 05.10 | Совет интерната |
| 10 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов и спальных комнат | С 08.10 | Воспитатели групп |
| 11 | Акция «День народного единства» (воспитательные часы, плакаты, участие в хороводе дружбы) | 04.11 | Воспитатели групп |
| 12 | Час толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 16.11 | Воспитатели групп |
| 13 | Смотр-конкурс уголков групп | 18.11-21.11 | Заведующая, Совет интерната |
| 14 | Часы здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Что такое вакцинация?» | 19.11 | Медицинская сестравоспитатели |
| 15 | Час воинской славы, посвященный «Дню героев Отечества» | 09.12 | Воспитатели групп |
| 16 | Декада по борьбе со СПИДом( воспитательные часы, профилактические беседы, лекции, видеоролики) Акция «Красная лента» | 01.12-10.12 | Воспитатели групп |
| 17 | Воспитательный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ | 10.12-14.12 | Воспитатели групп |
| 18 | Конкурсная программа к Дню Эвенкии | 10.12 | Воспитатели, Совет интерната |
| 19 | Неделя правовой культуры | 06.12-11.12 | Воспитатели групп, инспектор ПДН |
| 20 | Конкурс костюмов, новогодних плакатов, оформление помещений «Новогодний калейдоскоп» | С 12.12 | Воспитатели, Совет интерната |
| 21 | Новогодняя развлекательная программа «Новогодняя мозаика» | 17.12 | Воспитатели, Совет интерната |
| 22 | Международный день памяти жертв Холокоста. | 29.01 | Воспитатели групп |
| 23 | Цикл тематических бесед, воспитательных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается…» | 07.02-18.02 | Воспитатели групп |
| 24 | Неделя, посвященная Международному Дню родного языка | С 21.02 | Воспитатели групп, руководитель мо |
| 25 | День Защитника Отечества | 23.02 | Воспитатели, Совет интерната |
| 26 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944) | 27.02 | Воспитатели |
| 27 | Празднование 8 марта «В этот день особенный» | 08.03 | Воспитатели, Совет интерната |
| 28 | Участие во Всероссийской неделе детской юношеской книги | 22.03-30.03 | Воспитатели групп |
| 29 | Час здоровья « О ценности питания» | 07.04 | Воспитатели групп |
| 30 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 11.04-20.04 | Воспитатели групп |
| 31 | Гагаринский час «Космос и мы» | 12.04 | Воспитатели групп |
| 32 | Акция «Чистый двор» (День земли) | 22.04 | Воспитатели групп |
| 33 | Беседы « Безопасность, экология, природа и мы» | 30.05 | Воспитатели групп |
| 34 | Воспитательные часы, посвященные Дню Победы | май | Воспитатели групп |
| 35 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (Уход за памятниками, уборка территории, мытье мемориала, помощь труженикам тыла) | май | Воспитатели группСовет интерната |
| 36 | Подготовка и участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | май | Воспитатели групп |
| 37 | Участие в митинге, посвященному Дню Победы | 09.05 | Воспитатели групп |
| 38 | Беседы «Безопасные каникулы» | с 15.05 | Воспитатели групп |
| 39 | Линейка с церемонией награждения воспитанников по итогам учебного года | 15.05 | Заведующая |
| 40 | Однодневные походы, экскурсии, походы с выпускниками | Сентябрь, май, июнь | Воспитатели групп |
|  **Модуль 2 « Работа с группой»** |
| 1 | Подготовка кабинетов самоподготовки | Август, начало сентября | Воспитатели групп |
| 2 | Подготовка жилых комнат, оснащение | Август, начало сентября | Воспитатели групп |
| 3 | Организационные групповые собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения» Выработка Законов группы. | 1 неделя сентября | Воспитатели групп |
| 4 | Выборы актива группы | 1 неделя сентября | Воспитатели групп |
| 5 | Оформление уголков групп, обновление информации, организация дежурства | 2 неделя сентября | Воспитатели групп |
| 6 | Проведение занятий, воспитательных часов по программам воспитания | В течение года | Воспитатели групп |
| 7 | Оформление безопасных маршрутов «Интернат-школа-интернат» | Начало сентября | Воспитатели групп |
| 8 | Изучение интересов детей, вовлечение во внеурочную деятельность | Начало сентября | Воспитатели групп |
| 9 | Организация досуговой деятельности | В течение года | Воспитатели групп |
| 10 | Проведение инструктажей по ТБ, ППБ, ПДД | ежемесячно | Воспитатели групп |
| 11 | Минутки безопасности | В течение года | Воспитатели групп |
| 12 | Проведение инструктажей перед каникулами | В течение года | Воспитатели групп |
| 13 | Проведение мероприятий на осенних, весенних каникулах (согласно плану мероприятий в каникулярное время) | 30.10-06.1126.03-04.04 | Воспитатели групп |
| 14 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новогоднему празднику: оформление, выпуск плаката, подготовка номеров) | декабрь | Воспитатели групп |
| 15 | Проведение инструктажа перед празднованием Нового года | 10-15.12 | Воспитатели групп |
| 16 | Подготовка и проведение мероприятия на День Эвенкии | К 10.12 | Воспитатели групп |
| 17 | Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня родного языка | К 21.02 | Воспитатели групп |
| 18 | Подготовка, организация, проведение мероприятий в группе к 23 февраля | К 23.02 | Воспитатели групп |
| 19 | Подготовка, организация, проведение мероприятий в группе к 8 марта | К08.03 | Воспитатели групп |
| 20 | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» |  | Воспитатели групп |
| 21 | День земли. Акция «Чистый двор» | 22.04 | Воспитатели групп |
| 22 | Час безопасности жизнедеятельности «Безопасность, значит жизнь» | 30.04 | Воспитатели групп |
| 23 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | 30.04-09.05 | Воспитатели групп |
| 24 | Подготовка к торжественной линейке, посвященной Последнему звонку | 25.05 | Воспитатели групп |
| 25 | Воспитательный час, посвященный Дню знаний | 01.09 | Воспитатели групп |
| 26 | Минутки безопасности | В течение года | Воспитатели групп |
| 27 | Воспитательные часы по Календарю знаменательных событий и дат | В течение года | Воспитатели групп |
| 28 | Воспитательные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания | В течение года | Воспитатели групп |
| 29 | Безопасность воспитанников в сети интернет | 20.09 | Воспитатели групп |
| 30 | «Экология и энергосбережение» | 16.10 | Воспитатели групп |
| 31 | Час память, посвященный Дню неизвестного солдата | 02.12 | Воспитатели групп |
| 32 | Час мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 09.12 | Воспитатели групп |
| 33 | Час правовой культуры «Имею право знать» | 14.03 | Воспитатели групп |
| 34 | Гагаринский час «Космос и мы» | 12.04 | Воспитатели групп |
| 35 | Час здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья | 07.04 | Воспитатели групп |
| 36 | «Берегите нашу природу» | апрель | Воспитатели групп |
| 37 | Час безопасности жизнедеятельности | 30.04 | Воспитатели групп |
| 38 | Читаем книги, смотрим фильмы о войне | май | Воспитатели групп |
|  **Модуль 3. «Внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования»** |
| 1 | «Эвенкийский язык» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию) | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| 2 | «Школа начинающего каюра» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию) | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Северные узоры» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию) | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| 4 |  | В течение года | Педагог дополнительного образования |
|  **Модуль 4. «Учебная деятельность»** |
| 1 | Оснащение и оформление кабинета самоподготовки | Начало сентября | Воспитатели групп |
| 2 | Проверка обеспечения воспитанников учебными принадлежностями и учебниками | Начало сентября | Воспитатели групп |
| 3 | Обеспечение и контроль школьной одежды | постоянно | Воспитатели групп |
| 4 | Налаживание делового контакта с классным руководителем, учителями-предметниками | В течение года | Воспитатели групп |
| 5 | Посещение уроков воспитанников | еженедельно | Воспитатели групп |
| 6 | Ежедневная организация и проведение занятий самоподготовки, проверка дневников, тетрадей, учебников | ежедневно | Воспитатели групп |
| 7 | Вовлечение детей во внеурочную деятельность и доп. образование | В течение года | Воспитатели групп |
| 8 | Контроль посещения дополнительных занятий в школе | В течение года | Воспитатели групп |
| 9 | Еженедельный анализ успеваемости воспитанников, обсуждение в группе | В течение года | Воспитатели групп |
| 10 | Ввести ежедневные полчаса чтения | В течение года | Воспитатели групп |
|  **Модуль 5. «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы органов группового самоуправления | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Назначение поручений в группах | сентябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Формирование и организация работы Совета интерната | сентябрь | Заведующая, рук-ль мо |
| 4 | Ежемесячные заседания Совета интерната | 1 раз в месяц | Заведующая, рук-ль мо |
| 5 | Отчеты групповых активов о делах в группе | ежемесячно | Воспитатели |
| 6 | Отчеты членов Совета интерната о проделанной работе на заседаниях | По полугодиям | Совет интерната |
| 7 | Участие в подготовке, организации и проведении всех общеинтернатских дел | В течение года | Совет интернатавоспитатели |
| 8 | Общее отчетное собрание, подведение итогов за год | май | Совет интерната, заведующая, воспитатели |
|  **Модуль 6. « Профориентация»** |
| 1 | Занятия по социально-правовому ориентированию и подготовке к будущей самостоятельной жизни | В течение года | Воспитатели групп |
| 2 | Экскурсии на предприятия | В течение года | Воспитатели групп |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения по планированию и реализации профессионального будущего | В течение года | Воспитатели групп |
| 4 | Отслеживание наклонностей воспитанников к профессиональной направленности | В течение года | Воспитатели групп |
| 5 | Консультации по вопросам выбора профессий | В течение года | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |
|  **Модуль 7. «СМИ интерната»** |
| 1 | Создание информационных и художественных плакатов, выставок, роликов | В течение года | Совет интерната |
| 2 | Видео-, фотосъёмка воспитательных мероприятий | В течение года | Совет интерната, отв. воспитатель |
|  |  |  |  |
|  **Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Выставки рисунков, творческих работ, посвященным событиям и праздничным датам | В течение года | Воспитатели групп |
| 2 | Оформление уголков групп, создание уюта в кабинетах | сентябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Праздничное украшение групп | В течение года | Воспитатели групп |
| 4 | Оснащение и создание уюта в жилых комнатах | В течение года | Воспитатели групп |
| 5 | Трудовые десанты по уборке территории | В течение года | Совет интерната |
| 6 | Благоустройство помещений пришкольного интерната | В течение года | заведующая |
| 7 | Благоустройство территории пришкольного интерната | В течение года | Совет интерната, воспитатели |
|  **Модуль 9 « Безопасность и профилактика правонарушений»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344;- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 | сентябрь – октябрь  | Заведующаявоспитатели |
| 2 | Диагностическая работа по выявлению воспитанников, склонных к экстремизму, нарушению порядка, противоправным действиям | сентябрь - май | Социальные педагоги, воспитатели |
| 3 | Проведение систематических инструктажей с воспитанниками потемам:* Действия при обнаружении подозрительных предметов
* Действия при угрозе террористического акта
* Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники
* О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма
* По обеспечению безопасности в интернате и вне интерната
* Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций
* По охране жизни и здоровья, в том числе при проведении массовых мероприятий
 | в течение года | ЗаведующаяВоспитатели  |
| 4 | Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) | один раз в полугодие | Заведующаявоспитателиинструктор ОБЖ |
| 5 | Проведение тематических воспитательных часов и мероприятий по профилактике проявления экстремизма и терроризма:* День солидарности в борьбе с терроризмом
* Толерантность как образ жизни
* Ответственность несовершеннолетних за проявление экстремизма
* Как вести себя при теракте
* Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности
* Конституция – основной закон нашей жизни
* Правила личной безопасности на улице, в интернате
* Терроризм не имеет границ
* 11 сентября. Теракт в США
* Школа безопасности
 | в течение учебного года | Социальные педагоги, воспитатели |
| 6 | Проведение занятия по теме:"Что мы противопоставляем экстремизму и терроризму" | март | воспитатели |
| 7 | Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости и миролюбия у воспитанников* «Что такое патриотизм?»
* «Общаемся без конфликтов»
* «Я. Ты. Мы»
* «В единстве наша сила»
* «Мои друзья – представители разных культур»
* «Мы дети одной планеты»
* «Международный день толерантности»
 | в течение учебного года | воспитатели |
| 8 | Проведение индивидуальных бесед и консультаций для родителей по вопросам раннего выявления склонности детей к проявлению экстремизма и терроризма* «Роль семьи в воспитании детей»
* «Безопасность вашего ребенка»
* «Информационная безопасность подростков»
* «Подростковая агрессия: как вести себя, чтобы не было беды»
* «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»
* Об усилении контроля за детьми во внеучебное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности
* Социальные сети: ловушка, развлечение или полезный инструмент
 | в течение учебного года | Заведующаявоспитатели |
| 9 | Общеинтернатские акции:* «День солидарности в борьбе с терроризмом».
* Неделя безопасности детей и подростков
* Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
 | сентябрь февраль | воспитатели |
| 12 | Размещение уголка с информацией:* Оформление уголка с информацией по противодействию терроризму
* Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта
 | сентябрьв течение года | заведующая |
| 13 | Совместная работа с субъектами профилактики правонарушений  | сентябрь -май | Администрация,социальные педагоги, ПДН |

**Профилактическая работа по предупреждению правонарушений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | мероприятие | Срок проведения | ответственный |
| 1. | 1. Формирование и корректировка списков воспитанников, состоящих на ВШК, на учете в ОДН и органах системы профилактики, из неблагополучных семей | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | 1. Составление социального паспорта
2. Отчет о дальнейшем устройстве выпускников интерната
3. Итоги вовлечения обучающихся в кружки и секции
 | Октябрь | Воспитателизаведующаявоспитателивоспитатели |
| 3. | 1. Итоги работы с воспитанниками, состоящими на учете в ОДН, ВШК и находящихся в СОП
 | Ноябрь | заведующаявоспитатели |
| 4. | 1. Итоги проведения анкетирования по выявлению учащихся зависимого поведения (курение, употребление никотиносодержащей продукции и алкоголя)
2. Анализ совместной работы с субъектами профилактики правонарушений за 1 полугодие
 | Декабрь | Заведующаявоспитатели |
| 5. | 1. Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие
2. Оперативное информирование ПДН о выявлении фактов самовольных уходов.
 | ЯнварьВ течение года | Заведующаявоспитатели |
| 6. | 1. Проведение занятия "Молодежь против ПАВ"
2. Итоги выполнения планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с воспитанниками, состоящими на контроле в ОУ
 | Февраль | Инспектор ПДНвоспитатели |
|  7. | 1. Проведение профориентационной работы 2. Часы общения по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Апрель |  воспитатели |
| 8. | Вести дневники наблюдения по воспитанникам с девиантным поведением, состоящими на всех видах учета. | В течение года | воспитатели |
| 9. | 1. Анализ совместной работы с субъектами профилактики правонарушений за 2 полугодие
2. Анализ работы Совета профилактики за 2022 - 2023учебный год
3. Планирование работы на 2023-2024 учебный год
 | Май | Заведующаявоспитатели |
| 10. |  1. Приглашение родителей (лиц их заменяющих) из поселков, дети которых пропускают уроки без уважительной причины, нарушают правила поведения в школе, интернате, совершили правонарушения. | В течение года | Заведующаявоспитатели |

 **Предупреждение и профилактика травматизма воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  мероприятия | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Разработка и утверждение плана работы по профилактике детского травматизма на 2022-23 уч.год | август | Заведующая |
| 2 | Разработка регламента действий сотрудников при несчастном случае | август | Заведующая |
| 3 |  Организации и проведения инструктажей в группах | В течение года | Заведующая |
| 4 | Внедрение в воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий | В течение года | воспитатели |
| 5 | Контроль организации массовых мероприятий | В течение года | Воспитатели,  |
| 6 | Планирование организации занятости воспитанников во второй половине дня, в выходные, праздничные и каникулярные дни | В течение года | воспитатели |
| 7 | Ведение журналов учета инструктажей в группах | В течение года | воспитатели |
| 8 | Формирование у воспитанников культуры травмобезопасного поведения | В течение года | воспитатели |
|  |  |  |  |

 **Мероприятия по  обеспечению противопожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятий | Сроквыполнения | Ответственный завыполнение |
| 1 | **2** | **3** | 4 |
| 1.
 |     Проводить практические занятия с воспитанниками  по отработке плана эва­куации в случае возникно­вения пожара   | 1 раз в 3месяца  |  Воспитателизаведующая |
|  |  |  |  |
| 1. 2.
 | Проводить с воспитанниками беседы и занятия по Правилам пожарной безопасности  | 1 разв месяц |  воспитатели |
| 1. 3.
 | Проводить с воспитанниками инст­руктажи по правилам по­жарной безопасности с регистрацией в специаль­ном журнале |    1 раз в месяц | воспитатели |
| 4.  | Осуществлять противопожарную пропаганду путем размещения в уголках (информационных стендах) пожарной безопасности, наличия средств наглядной агитации (противопожарных памяток, листовок, плакатов) | В течение года | воспитатели |
| 5. | Проверять   исправность электро-выключателей и розеток в комнатах, огнетушителей в группах. | постоянно |  воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |