**Задачный подход в изучении иностранного языка**

***П.А. Рябчиков***

*учитель английского языка*

*МБОУ «Байкитская средняя школа»*

*с. Байкит*

*e-mail: peterby@mail.ru*

Один из эффективных подходов в обучении иностранному языку является задачный подход (Task-based approach).

**Сущность понятия**

Задачный подход (Task-based approach) – это подход, при котором ученик, находясь в созданной коммуникативной ситуации, решает определенную коммуникативную задачу. Коммуникативная задача предполагает использование иностранного языка учеником в коммуникации. Коммуникация выступает как способ решения задачи. Коммуникативная ситуация – это условия, которые определяют сферу коммуникации.

**Этапы**

Этапы задачного подхода:

1. **The pre-task (предварительное задание).** На данном этапе ученик знакомится с задачей и с коммуникативной ситуацией. Учитель может представить необходимые лексические единицы, ввести в тему. Для представления ситуации учитель может использовать картинки, постеры, презентации, видео и т.д. Главная цель этапа - направить ученика на коммуникативное выполнение задачи.
2. **The task (основное задание).** Это главный этап задачного подхода. Здесь ученик начинает работать над решением задачи, используя коммуникацию. Работа может проходить в парах или в группах. Учитель, как правило, не вмешивается в процесс работы, а только наблюдает и оказывает помощь, если ученики в ней нуждаются.
3. **The post task (финальное задание).** Этап анализа. На этом этапе происходит обсуждение проделанной работы. Хорошая идея позволить ученикам оценить работы друг друга. Этот этап дает возможность проанализировать свою работу с целью улучшения своих навыков в будущем.

**Преимущества и недостатки**

Преимущества задачного подхода:

* Задачный подход развивает устную речь ученика. Благодаря условию «использовать коммуникацию для решения задачи», у ученика возникает потребность в использовании языка, что влияет на спонтанность его речи.
* Ученик имеет некоторую свободу в выборе лексических единиц и структур для достижения цели коммуникации.
* Задачный подход повышает мотивацию изучения иностранного языка. Решив коммуникативную задачу, ученик осознает, что у него получается хорошо, а что требует дополнительных усилий.
* Задачный подход предполагает взаимодействие между учениками. Взаимодействуя друг с другом, ученики решают коммуникативную задачу.

Недостатки задачного подхода:

* Задачный подход требует много времени на подготовку задания от учителя. Учитель должен подобрать все лексические единицы и структуры, необходимые для выполнения задания, проанализировать все возможные варианты решения коммуникативной задачи.
* Ученик для успешного выполнения коммуникативной задачи должен иметь хороший уровень владения иностранным языком. Ученикам будет трудно взаимодействовать между собой на иностранном языке, если они имеют низкий уровень владения языком.
* Учитывая то, что спонтанная речь ученика, которая звучит во время выполнения коммуникативной задачи, не всегда является грамматически и лексически верной, у учителя возникают некоторые трудности в оценке проделанной работы учеником.

**Пример задания с задачным подходом**

«Самый лучший завтрак» (5-6 класс)

На первом этапе учитель может продемонстрировать типичные продукты для завтрака (сыр, колбаса, масло, батон/хлеб, чай в пакетиках, кофе и т.п.), а также столовые приборы (ложка, вилка, нож (пластиковые) и т.п.) и чашки. Показывая каждый предмет – называет его. Учитель представляет ученикам различные слова-действия (мешать, резать, взять и т.п.). Это можно проделать при помощи различных карточек. После ознакомления со словами учитель может поиграть в игру «кто больше запомнил», так можно закрепить слова. Далее дается задание: приготовить самый лучший завтрак, нарисовать его и написать рецепт.

На втором этапе ученики разделены на группы. Здесь они делятся идеями между собой по поводу задачи. Ученики готовят чай или кофе с бутербродами, рисуют завтрак, пишут рецепт. Все свои действия ученики стараются комментировать на иностранном языке. После приготовления ученики представляют свои завтраки. Каждый участник в группе должен рассказать о своих конкретных действиях по выполнению задачи. Во время второго этапа учитель наблюдает за действиями учеников, слушает их речь и фиксирует лексические и грамматические трудности, которые возникли у учеников.

На третьем этапе учитель проводит обзор типичных ошибок. Ученики комментируют свою работу и работы других учеников. Учитель организует рефлексию выполнения коммуникативной задачи, ученики анализируют проделанную работу с целью улучшения своих навыков в будущем.

**Вывод**

При всех своих преимуществах и недостатков задачный подход позволяет ученикам сфокусироваться на иностранном языке как на инструменте для решения коммуникативной задачи и замотивировать ученика на дальнейшее улучшение владения иностранным языком.

**Используемые источники**

1. Examples of task based language teaching. 2021. **URL:** <https://skyteach.ru/2021/03/24/examples-of-task-based-language-teaching/> **(**дата обращения: 07.09.2021**).**
2. How to use the task-based learning approach. 2020. **URL:** <https://ontesol.com/task-based-learning/> **(**дата обращения: 19.02.2020**).**
3. What is task-based learning? A huide to the popular teaching method. 2021**. URL:**  <https://bridge.edu/tefl/blog/what-is-task-based-learning/> **(**дата обращения: 21.11.2022**).**