

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байкитская средняя школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БСШ

Н.Е.Петрова

2022 г.

*Рабочая программа воспитания
летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»*



Программа составлена: Рукоусевой О.А.

Срок реализации: 01.06-24.06.2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Цели деятельности ЛОЛ.....	9
4. Задачи ЛОЛ.....	9
5. Принципы положенные в основу программы.....	10
6. Участники программы.....	12
7. Этапы реализации программы.....	12
8. Сроки деятельности.....	12
9. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
10. Особенности организации воспитательной деятельности.....	28
11. Анализ воспитательной деятельности.....	29
12. Основные традиции и уникальность.....	31
13. Приложения.....	33

Паспорт программы

1. Полное название программы

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

2. Место реализации программы

Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, с.Байкит, ул. Комсомольская д.15 МБОУ БСШ.

3. Разработчик программы

Директор лагеря, учитель-дефектолог – Рукосуева Ольга Алексеевна.

4. Нормативно-правовая база программы

- Закон РФ “Об образовании”;
- Конституция РФ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановления правительства Красноярского края от 31.12.2009 г. № 688-п «Об утверждении краевых государственных нормативов услуг, оказываемых организациями отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная Декларация об обеспечении жизни, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Красноярского края «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае» №8 – 3618 от 07.07.2009г.;
- 6. Постановления правительства Красноярского края от 17.01.2011 г. № 3-П «Об утверждении Порядка и условий предоставления субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на организацию двухразового питания в лагерях с дневным пребыванием детей, в том числе на оплату стоимости набора продуктов питания или готовых блюд и их транспортировку».
- СанПин 2.3/2.4.3590-20;
- Устав МБОУ БСШ;

- Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»;
- Приказы УО;
- должностные инструкции сотрудников;
- Заявления от родителей.

5. Цель программы

Создание условий для оздоровления детей путем сочетания разнообразных форм досуга, оздоровительной деятельности и общественной самореализации, самоутверждения и социализации детей.

6. Краткое содержание программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, способствует развитию духовно-нравственного потенциала ребёнка, раскрытию его личности, через познавательно-творческую активность и самореализацию, в условиях оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания.

7. Юридический адрес, руководитель образовательного учреждения, реквизиты, контактный телефон

ул. Комсомольская, д.15, Эвенкийский муниципальный район,
Красноярский край, Российская Федерация, 648360

Директор МБОУ БСШ – Петрова Нэля Евгеньевна

телефон: 8 (39-178) 31-101, e-mail: petrovane@baykit.evenkya.ru

приёмная: 8 (39-178) 31-104

8. Тип лагеря

Оздоровительный лагерь дневного пребывания

9. Профиль лагеря

Здоровьесбережение

10. Модель лагеря

Разновозрастное объединение воспитанников (от 6-17 лет)

11. Количество отрядов

12. Продолжительность

21 день

13. Время реализации

С 1 июня 2022г. по 24 июня 2022г.

14. Количество детей

80 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, лишившимся попечения родителей, детям-инвалидам, трудным подросткам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

15. Источник финансирования

Финансирование лагеря производится за счёт бюджета ЭМР.

16. Кадры

Директор лагеря, воспитатели, педагог-организатор, аккомпаниатор, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повара, шеф-повар, подсобный рабочий.

2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ БСШ и рассчитана на детей от 6 до 17 лет.

Одним из важных аспектов образовательной деятельности является организация летнего отдыха для учащихся. Нельзя недооценивать значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, поскольку этот период (свободный от школьных занятий) благоприятен для личностного роста детей, приобщения к ценностям культуры нашей Родины, развитию в личностно значимых сферах деятельности, развитию коммуникативных навыков детей, восстановления здоровья и израсходованных сил за учебный год. Для

родителей организация летнего досуга и отдыха детей становится наиболее актуальной в условиях санкций, вводимых против нашей страны и общей ситуации в мире, в условиях жизни с пандемией корона вируса. Именно поэтому в основу организации программы закладываются здоровьесберегающие технологии.

Основная идея программы направлена на создание условий для самореализации каждого ребенка, чтобы детям было интересно посещать летний пришкольный оздоровительный лагерь (далее ЛОЛ). Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. Актуальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, проектировочной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся, формировании патриотического самосознания, любви к Родине.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Цель деятельности ЛОЛ

Основная цель:

- организация отдыха и оздоровления детей в летний период;

Цель воспитания:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

4. Задачи ЛОЛ

- создание условий для организованного отдыха детей и пропаганда здорового образа жизни;

- воспитание патриотических чувств через физическое развитие детей и формирование потребности в здоровом образе жизни;

- формирование интереса к различным видам деятельности;

- формирование качеств, составляющих культуру поведения и санитарно-гигиеническую культуру.
- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

5. Принципы, положенные в основу программы

- безопасности жизни и здоровья детей;
- создание разнообразных образовательных пространств, где правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов ребенка как необходимое условие для саморазвития и самореализации в сочетании с соблюдением социальных норм и правил;
- гуманного характера отношений между участниками образовательного процесса.
- педагогически целесообразной организации работы ЛОЛ, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной);
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

6. Участники программы

- дети в возрасте от 6 до 17 лет.

7. Этапы реализации программы

Реализация программы проходит в четыре этапа:

1 этап – подготовительный (декабрь-март).

На данном этапе происходят:

совещания, посвященные подготовке к проведению летней оздоровительной компании; знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе об организации деятельности летнего лагеря на базе учреждения.

2 этап – организационный (апрель-май).

Основной деятельностью данного этапа являются: разработка программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; составление необходимой документации для деятельности лагеря, организация помещений для лагеря; создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря; обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

3 этап – основной (01.06.2022-24.06.2022г.).

Происходит запуск программы ЛОЛ «Радуга»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

4 этап – заключительный (24июня).

Основная идея данного этапа подведение итогов, анализ и планирование деятельности ЛОЛ в будущем.

8. Сроки деятельности

С 01 июня по 24 июня 2022г.

9. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

В ходе лагерной смены работа ведется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

Цель: Познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии.

Происходит через беседы с воспитателем, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов.

- Экологическое.

Цель: Формирование экологической культуры.

Проведение экологических игр, акций, викторин.

- Художественно-эстетическое

Цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе

развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных

материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети

знакомятся с единой картиной мира.

- Профилактическое:

Цель: Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Виды деятельности:

- Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, печен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.

- Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, работа в лагере преподавателей по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с

красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий, посещения Дома культуры, Детской библиотеки и Музея. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены патриотических игр, посвященной дню России.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

9. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профорientация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Как и во многих других летних детских пришкольных оздоровительных лагерях дневного пребывания в ЛОЛ «Радуга» существуют правила поведения для учащихся. При подаче заявления на посещение лагеря каждый родитель (законный представитель) подписывает согласие с правилами поведения детей в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» (Приложение Р-3). В день открытия лагерной смены каждый воспитатель знакомит свой отряд с инструкцией по правилам поведения (Приложение 1) за нарушение которой к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и

настоящих Правил ребенок может быть исключён из лагеря. По каждому случаю нарушения настоящих правил составляется акт (Приложение Р-2).

11. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

12. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Структура лагеря:

Весь лагерь – 80 человек делится на 4 отряда. У каждого отряда свой воспитатель и дежурный командир. Отряд выбирает название, цвет отрядной ленточки, девиз и эмблему.

Прием детей в ЛОЛ проводится по заявлению родителей или законных представителей. Возраст детей от 6 до 17 лет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен по дням, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Дата	Название мероприятия/общеотрядного дела	№ отряда
1.	01.06.	Оформление отрядного уголка, название отряда, девиз	Все отряды
2.	До 17.06	Раскраска-плакат	Все отряды
3.	02.06.	Квест «Загадки лесной феи»	Все отряды
4.	03.06	Квест «Загадки путешественника»	Все отряды
5.	04.06	Квест «На дне морском»	Все отряды
6.	17.06- 22.06	Поделки из папье-маше	Все отряды
7.	07.06	Аппликация «Цветы Севера»	Все отряды
8.	01.06	Открытие лагерной смены. Развед-шоу ко Дню защиты детей.	Все отряды
9.	До 11.06	Конкурс на самую большую настольную игру мега-формата	Все отряды
10.	08.06	Образовательный геокешинг «Народы России»	Все отряды
11.	21.06	Природный квест	Все отряды
12.	10.06	Конкурс группового рисунка «Объекты всемирного природного и культурного наследия России»	Все отряды

13.	11.06	Соревнования между отрядами на внимательность	Все отряды
14.	13.06	Конкурсное задание для каждого отряда «Сочинить поучительную историю о школе».	Все отряды
15.	14.06	Спортивные соревнования между отрядами «Самый быстрый, внимательный, ловкий и меткий».	Все отряды
16.	15.06	Экомарафон	Все отряды
17.	16.06	Брейн-ринг по сказкам (для детей 6-8лет), брейн-ринг по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО из России (интеллектуальная игра для детей 9-17лет).	Все отряды
18.	18.06	Всероссийский урок Победы (до 22 июня) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»	Все отряды
19.	06.06	Мероприятие посвященное Дню русского языка (6июня)	Все отряды
20.	09.06	мероприятие посвященное 350-летию со дня рождения Петра 1 (9июня)	Все отряды
21.	13.06	Флэш-моб и праздничное мероприятие посвященное Дню России (12июня)	Все отряды
22.	22.06	Мероприятие посвященное Дню памяти и скорби (22июня)	Все отряды
23.	24.06	Закрытие лагерной смены (24июня). Концерт.	Все отряды
24.	6,7,9, 14,15,22, 23июня	Посещение Байкитского филиала Эвенкийского краеведческого музея	Все отряды

25.	6,7,9, 14,15,22, 23июня	Посещение МБУК «Байкитская клубная система»	Все отряды
26.	6,7,9, 14,15,22, 23июня	Посещение МБУК «Байкитская централизованная библиотечная система»	Все отряды

Инструкция
по правилам поведения детей в пришкольном
летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»

1. Общие положения инструкции

- 1.1. Родители перед началом посещения их детьми летнего лагеря должны ознакомиться с инструкцией по правилам поведения детей в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» и подписать соответствующее Согласие (Приложение Р-3) с правилами поведения (приложить к пакету документов для посещения лагеря). В свою очередь Инструктаж «Правила поведения детей в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе и делают соответствующую запись в журналах (по отрядам).
- 1.2. Воспитатели знакомят детей с «Правилами поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» до начала открытия лагерной смены и контролируют их соблюдение до окончания работы лагеря по мере возможности.
- 1.3. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.
2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания
- 2.1. Дети должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).
- 2.2. В лагерь необходимо приходить в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды. В жаркую и (или) солнечную погоду обязательным является головной убор. В дождливую погоду необходима сменная обувь.
- 2.3. Дети должны следить за своими вещами (не разбрасывать их, держать в поле зрения, телефоны можно отдавать на хранение воспитателям). Бережно относиться к чужим вещам, школьному имуществу.
- 2.4. Соблюдать личную гигиену. Мыть с мылом руки перед посещением столовой, после туалета, по окончании подвижных игр, занятий со спортивным инвентарём и т.д. Иметь при себе носовой платок.
- 2.5. Пить воду из питьевого фонтанчика по мере необходимости. При пользовании питьевым фонтанчиком не прикасаться губами к месту подачи воды.
- 2.6. Во время игр (занятий) необходимо строго соблюдать дисциплину, выполнять требования и указания воспитателя, тренера, руководителя.
- 2.7. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.
- 2.8. Соблюдать правила дорожного движения во время прогулок.

- 2.9. В общественных местах (на улице, транспорте, столовой, учреждениях культуры и т.д.) вести себя спокойно, соблюдать тишину, не баловаться, помнить про правила вежливости и хорошего тона. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам пришкольного лагеря и другим взрослым.
- 2.10. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие ученики должны пропускать младших, мальчики - девочек.
- 2.11. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.
- 2.12. Во время прогулок на природе не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, ягоды и грибы.
- 2.13. Знать свою фамилию, домашний адрес, адрес школы, на базе которой работает лагерь.
- 2.14. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.
- 2.15. При необходимости пропуска дней работы летнего оздоровительного лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей по форме. (См. Приложение Р-1)
- 2.16. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.
3. В лагере дневного пребывания запрещается:
 - 3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:
 - а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;
 - б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.
 - 3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.
 - 3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д. Находиться в солнечную погоду без головного убора.
 - 3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, электронные сигареты и вейпы, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
 - 3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.
 - 3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания).
 - 3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.
 - 3.8. Ходить и бегать по зелёным насаждениям (по клумбам) вокруг школы и других местах.
 - 3.9. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

- 3.10. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
 - 3.11. Делать покупки в магазине.
 - 3.12. Гладить и дразнить бродячих собак.
 - 3.13. Играть с мячом в помещениях школы, для этого не предназначенных (кабинетах, коридорах, фойе).
 4. Правила поведения детей в столовой лагеря
 - 4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.
 - 4.2. Накрывают столы дежурные отряда.
 - 4.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками или в грязной обуви.
 - 4.4. Во время еды в столовой ученики обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
 - 4.5. Ученики обязаны уважительно относиться к работникам столовой.
 - 4.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.
 - 4.7. Каждый ученик должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.
 - 4.8. Дети обязаны аккуратно и бережно обращаться с имуществом школьной столовой.
 - 4.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.
 5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях:
 - 5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря или другим сотрудникам МБОУ БСШ):
 - если увидел пожар;
 - если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;
 - если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;
 - при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).
 - 5.2. При отставании от своего отряда в общественных местах за пределами лагеря подать любой громкий звуковой сигнал. Можно кричать: «Подождите!» или «Я здесь!» и помахать рукой над головой, привлекая к себе внимание.
 - 5.3. Если ребёнок потерялся (заблудился) при перемещении в здании библиотеки, музея или др., он должен подойти к любому работнику этого учреждения, сообщить об этом, назвав свою фамилию, имя.
 6. Заключительные положения
- За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил ребенок может быть исключён из лагеря. По каждому случаю нарушения настоящих правил составляется акт (Приложение Р-2).

Акт № _____
о нарушении правил поведения ребенка в пришкольном
летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»

МБОУ БСШ

« _____ » _____ 2022г.

Мною, _____ (ФИО, должность)
в присутствии _____

Установлено, что _____ (ФИО, должности)

совершено нарушение правил поведения ребенка в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга», а именно:

_____ (существо проступка)
чем нарушил (а) _____

_____ (указать пункты нарушенных правил)

Содержание настоящего акта удостоверяем личными подписями

С актом ознакомлен (а) _____ « _____ » _____ 2022г.
(ФИО родителя, законного представителя) (подпись)

**Согласие с правилами поведения детей в пришкольном
летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»**

Я _____, мама (папа), лицо их
замещающее, ученика(цы) ___ класса, МБОУ БСШ, ознакомлен (а) и выражаю свое
согласие с настоящими правилами поведения моего ребенка во время его пребывания в
пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»
с 01.06.2022г. по 24.06.2022 года.

Об ответственности за поведение своего ребенка предупреждены классным
руководителем.