

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Байкитская средняя школа»  
Эвенкийского муниципального района Красноярского края  
(МБОУ БСШ ЭМР)**

**Отчет о результатах самообследования филиалов МБОУ «Байкитская средняя  
школа», реализующих ООП ДО  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МБОУ БСШ ЭМР)
Руководитель	Петрова Нэля Евгеньевна
Адрес головной организации / филиалов	648364, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Ошарово, ул. Центральная, д.3; 648363, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Куюмба, ул. Солнечная, д.23; 648368, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Суломай, ул. Школьная, д.1; 648369, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Кузьмовка, ул. Кедровая, д.2; 648367, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Бурный, ул. Таежная, д.16; 648361, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Полигус, ул. Школьная, д.11
Телефон	8 (391)7831101
Адрес электронной почты	bsh@baykschool.net
Учредитель	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района
Дата создания	<i>филиал</i> МБОУ «Байкитская средняя школа» Ошаровская начальная

	<p>школа – детский сад; 1990 г.</p> <p><i>филиал</i> МБОУ «Байкитская средняя школа» Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря; 2015 г.</p> <p><i>филиал</i> МБОУ «Байкитская средняя школа» Суломайская начальная школа – детский сад; 2002 г.</p> <p><i>филиал</i> МБОУ «Байкитская средняя школа» Полигусовская начальная школа – детский сад 1973 г</p>
Лицензия	<p>Ошаровская начальная школа – детский сад - 9053-л от 21.11.2016</p> <p>Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря - 9078-л от 02.12.2016</p> <p>Суломайская начальная школа – детский сад - 9050-л от 21.11.2016</p> <p>Полигусовская начальная школа – детский сад - 5968-л от 06.09.2011</p>

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Байкитская средняя школа" Эвенкийского муниципального района Красноярского края) и Приказа Управления образования Администрации Эвенкийского муниципального района от 26.05.2023 г. № 100/18 к Школе были присоединены малокомплектные школы, расположенные в Байкитской группе района, которые реализуют в том числе и Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

Филиалы МБОУ БСШ ЭМР, реализующие ФОП ДО (далее — Школы-детские сады) расположены в поселках вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности Школ-детских садов в филиалах — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Школ-детских садов в филиалах является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Школ-детских садов: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в разных филиалах отличается:

*филиал* МБОУ «Байкитская средняя школа» Ошаровская начальная школа – детский сад - с 8:30ч. до 17:15ч.

*филиал* МБОУ «Байкитская средняя школа» Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря – с 8:00ч. до 18:30ч.

*филиал* МБОУ «Байкитская средняя школа» Суломайская начальная школа – детский сад – с 8:00ч. до 17:00ч.

*филиал* МБОУ «Байкитская средняя школа» Полигусовская начальная школа – детский сад – с 8:00ч. до 17:00ч.

*структурные подразделения филиала* «Суломайская начальная школа – детский сад», находящиеся в поселке Бурный и поселке Кузьмовка – с 15:00ч. до 18:30ч.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школах-детских садах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Школы-детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Школы-детские сады посещают 44 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Школах-детских садах сформированы разновозрастные группы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школ-детских садов строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школах-детских садах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школ-детских садов, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школ-детских садов включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников:

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	7	70%
<i>Неполная с матерью</i>	3	30%
<i>Неполная с отцом</i>	-	-
<i>Оформлено опекунство</i>	-	-

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
---------------------------------	-------------------------	---

<i>Один ребенок</i>	<i>2</i>	<i>20%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>3</i>	<i>30%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>5</i>	<i>50%</i>

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Бурненская начальная школа с дошкольными группами (структурное подразделение филиала «Суломайская начальная школа – детский сад»)**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>6</i>	<i>100</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>0</i>	<i>-</i>

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>6</i>	<i>100</i>

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Полигусовская начальная школа – детский сад**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
---------------------	-------------------------	---

<i>Полная</i>	<i>1</i>	<i>50%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>1</i>	<i>50%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>2</i>	<i>100%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Суломайская начальная школа – детский сад**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>10</i>	<i>76</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>3</i>	<i>24</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
---------------------------------	-------------------------	---

<i>Один ребенок</i>	<i>3</i>	<i>24</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>4</i>	<i>30</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>6</i>	<i>46</i>

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Ошаровская начальная школа –  
детский сад**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>1</i>	<i>67%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>1</i>	<i>33%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>1</i>	<i>33%</i>

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>2</i>	<i>77%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>1</i>	<i>33%</i>

**Филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Кузьмовская начальная школа с  
дошкольными группами (структурное подразделение филиала «Суломайская  
начальная школа – детский сад»)**

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	7	100%
<i>Неполная с матерью</i>	-	-
<i>Неполная с отцом</i>	-	-
<i>Оформлено опекунство</i>	-	-

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	-	-
<i>Два ребенка</i>	1	14 %
<i>Три ребенка и более</i>	6	86%

Воспитательная работа Школ-детских садов строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Школах-детских садах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Школ-детских садов, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению в Красноярском крае Года семьи от 31.01.2024.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования проводятся встречи с участниками СВО. Эта программа ориентирует дошкольное образование на патриотическое воспитание, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников совместно с родителями.

### **Дополнительное образование**

В Школах-детских садах в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

### **II. Оценка системы управления организации**

Управление Школами-детскими садами осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление Школами-детскими садами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Байкитская средняя школа» ЭМР.

Органы управления, действующие в Школах-детских садах

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	<p>филиалов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство филиалами</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школ-детских садов, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	12	27,27	25	56,82	7	15,91	44	84,09
Качество освоения образовательных областей	18	40,91	24	54,55	2	4,55	44	95,45

В июне 2024 года педагоги школ-детских садов проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в школах-детских садах.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Школах-детских садах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

В Школах-детских садах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Школы-детские сады укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Школах-детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Школах-детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Школ-детских садов и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школах-детских садах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе..

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	(0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
<b>Инфраструктура</b>		
Наличие в Школах-детских садах:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школы-детские сады имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Школы-детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.