

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МБОУ БСШ ЭМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ БСШ ЭМР
(протокол от 31 марта 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БСШ ЭМР
_____ Н.Е. Петрова
Приказ от 13 апреля 2023 г. № 35

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МБОУ БСШ ЭМР)
Руководитель	Петрова Нэля Евгеньевна
Адрес организации	648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с. Байкит, ул. Комсомольская, д.15.
Телефон, факс	8(39178)31-101
Адрес электронной почты	PetrovaNE@baykit.evenkya.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Дата создания	1929 г.
Лицензия	№ 7863-л от 26.02.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4173 от 25.03.2015 г.

МБОУ Байкитская средняя школа (далее – Школа) расположена в селе Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края. Школа имеет три структурных подразделения: учебно-консультационный пункт, пришкольный интернат, спортивно-оздоровительный комплекс. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 процентов – в с. Байкит, 22 процента – в близлежащих селах. Из них 49 % проживают в пришкольном интернате, остальные обучаются по очной и заочной форме в учебно-консультационном пункте.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного направления;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей математики и информатики;
- социально-психологической службы;
- воспитателей интерната.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, заочная

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Показатели	Численность
Общая численность обучавшихся, осваивающих ООП по уровням образования:	564

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373)	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897)	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	39

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 564 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1);
- нарушением зрения нарушениями речи (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС;

Углубленного обучения в Школе нет. 10-й класс обучается по универсальному профилю.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 40 человек. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивно).

Школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной (русский) язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке».

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Байкитская средняя школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Байкитская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Байкитская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, которые используются на уроках.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека;
- с задержкой психического развития – вариант 7.1 – 6 человек, вариант – 7 2 – 8 человек;
- слабослышащие – 1 человек;
- слабовидящие – 3 человека;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- с РАС – 2 человека;
- с умственной отсталостью – вариант 1 – 10, вариант 2 – 5;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года Байкитская школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ Духовно-нравственное (волонтерское ДОО «ВЕГА»)
- ✓ Социальное («Юнармия», гражданско-патриотическое, самоуправление обучающихся «РДШ», социально-гуманитарное «Медиашкола», школа брендинг-тренинга)
- ✓ Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- ✓ Общекультурное (художественно-эстетическое, профориентационное)
- ✓ Общеинтеллектуальное.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы и села;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные встречи;
- квесты
- квизы и т. д.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурсы поделок и др;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе сформировано 23 общеобразовательных класса и 2 класса для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. Классными руководителями всех классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	301	53,3%
Неполная с матерью	129	22,8%
Неполная с отцом	10	1,8%
Оформлено опекунов	25	4,3%
Многодетная	139	24,6%

Воспитательная работа в школе строилась и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы и родителей обучающихся. Большое внимание уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении (СОП), в трудной жизненной ситуации (ТСЖ).

В школе ежемесячно проводятся Советы профилактики, на которые приглашаются нарушители дисциплины, а также учащиеся с низкой успеваемостью. Ведется контроль учащихся, состоящих на различных видах учета. Для таких детей составлены индивидуальные планы работы (ИПР).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В календарь школьных памятных дат ввели новую памятную дату - «День школьного флага», 29 апреля у Байкитской школы появился свой флаг.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

В целях формирования у школьников гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в январе-феврале 2022 года традиционно прошел месячник военно-патриотического воспитания. В школьном музее были оформлены экспозиция к годовщине прорыва блокады «Блокадный Ленинград» и выставка «Афганистан – боль моя» и др. Проведены открытые классные часы с приглашением ветеранов, исполнявших Интернациональный долг в Афганистане, участников боевых действий на Северном Кавказе. В этом учебном году команда нашей школы «Звезда» ДОО «Юнармия», численность которого возросла в два раза по сравнению с прошлым годом (с 48 до 80 чел.), стала победителем в муниципальном и краевом этапах военно-спортивной игры «Сибирский щит». В 2022 году волонтерским объединением «ВЕГА» в сентябре проводился экологический трудовой десант по уборке поселка под эгидой краевой акции «Чистое село».

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, которая проводилась в очном формате только в период, когда учащиеся посещали школу. Постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Эффективно функционирует физкультурно-спортивный клуб «Юный олимпиец». Запланированная на год внеклассная спортивно-массовая работа была проведена в полном объеме.

Вывод: Анализируя взаимодействие школы с родительской общественностью, хочется отметить, что созданные в школе благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса помогают вовлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс школы. Над укреплением связей между семьей и школой в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Анализируя итоги воспитательной работы в прошедшем учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить

поставленные перед ним задачи, и это дает свои положительные результаты. А значит, нам необходимо продолжить работу для достижения поставленной цели. Администрацией школы обеспечивается мониторинг эффективности воспитательной работы, который находит отражение в портфолио классов и в анализе воспитательной работы нашего образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Содержание рабочих программ, формы и методы реализации были определены педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. План внеурочной деятельности направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В течение 2022 года курсы внеурочной деятельности реализовывались по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

Дополнительное образование

В 2022 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, техническому, интеллектуально - развивающему и естественно-научному. С 1 сентября 2022 года был расширен список направлений дополнительного образования. К данным направлениям было добавлено туристско-краеведческое направление. Источник финансирования: средства бюджета. Все программы кружков и секции дополнительного образования внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Ряд кружков осуществлял свою

деятельность на базе школьного центра развития «Точка роста», благодаря которому увеличилась не только количественная, но и качественная составляющая дополнительного образования. А также отмечен значительный рост вовлечения учащихся в кружки технического и общеинтеллектуального направления.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительного образования, это доказывает появление новых кружков таких, как «Лаборатория чудес», «3 Д моделирование и прототипирование», «Черчение, конструирование и компьютерная графика», «Фабрика мастерства (столярное, гончарное, штукатурно-малярное производство)», «Археомир».

Вывод. В целом работа дополнительного образования в 2022 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков детей в предметных неделях, ученической конференции, концертах и фестивалях. Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования. В частности, были проблемы с освоением учащимися программ дополнительного образования.

2023 году при наличии специалистов в школе планируется реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. Источником финансирования будут средства бюджета и через оказание платных образовательных услуг.

IV. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Режим образовательной деятельности:

- Начало учебных занятий в ОУ (8 ч. 45 мин), расписание уроков, режим образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН:

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-8, 10 классах 34 недели;
- в 9-х и 11-ом классах – по окончании ГИА.

Продолжительность академического часа составляет:

- для учащихся 2 – 11 классов – 45 минут;
- в 1 - х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый, после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- начало учебных занятий в 08.45 часов;
- между урочной и внеурочной деятельностью динамическая пауза 45 минут;

- внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные и факультативные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся;

V. Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	486
	– на уровне НОО	193
	– на уровне ООО	251
	– на уровне СОО	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	12
	– на уровне НОО	6
	– на уровне ООО	6
	– на уровне СОО	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Результаты освоения учащимися ООП в 2022 году

классы	всего учащихся	успеваемость	качество
Уровень НОО			
2 класс	56	83,9 %	33,9 %
3 класс	46	97,8 %	47,8 %
4 класс	45	100 %	26,6 %
всего	147	93,9 %	36,1 %
Уровень ООО			
5 класс	55	90,9 %	20 %
6 класс	58	93,1 %	19 %
7 класс	44	88,6 %	15,9 %

8 класс	44	88,6 %	18,2 %
9 класс	35	94,3 %	20 %
всего	261	91,1 %	18,6 %
Уровень СОО			
10 класс	22	86,4 %	27,3 %
11 класс	20	100 %	35 %
всего	42	93,2 %	31,2 %
Всего в ОО	450	92,8 %	28,6 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости и качества обучения понизился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент качества обучения незначительно повысился, процент успеваемости повысился на 8,1 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент качества обучения повысился на 0,8 %, процента, успеваемости – повысился на 7,3 %. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 4-6-х, 10-11 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Вместе с тем в 2, 3,7, 8, 9-х классах наблюдается положительная динамика качества.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. Будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты сдачи ГИА 2022 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100 % обучающихся, двое участников получили «незачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	90	24	3	98	37,3	3
2021/2022	90,7	41,8	3	100	56,4	3

43 девятиклассника Школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты ГИА-11 по математике (базовая) в 2022 году

предмет	учебный год	количество выпускников	успеваемость	качество
математика	2021-2022	13	100	92,3

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	20	66
Математика (профильная)	7	55
Английский язык	2	72,5
Литература	2	66
Биология	3	44
История	2	68
Обществознание	10	63
Физика	3	55
Информатика	2	66

Результаты ЕГЭ по математике (базовая), английскому языку в 2022 году выше, чем в предыдущем. По русскому языку, математике (профильная) ниже, чем в предыдущем.

Результаты ВПР обучающихся 2022 года

Класс	Предмет	% качества	% успеваемости
5	Русский язык	34,4	68,8
	Математика	43,6	71,8
	Окруж. мир	53,7	92,7
6	Русский язык	32,6	71,7
	Математика	47,9	66,8
	История	37,9	83
	Биология	12,8	72,3
7	Русский язык	15,7	39,2
	Математика	23,8	57,7
	История	38	94
	Обществознание	2,5	66,5
	География	53	100
	Физика	0	42
8	Русский язык	12,5	27,5
	Математика	28,6	91,4
	Английский язык	3,3	36,7
	Физика	0	32
9	Русский язык	17,5	25
	Математика	29,7	88,5
	География	44	90

Результаты ВПР показывают, что показатель успеваемости в 2022 году повысился по всем предметам, кроме физики. Показатель качества повысился в 2022 году в по всем предметам, кроме биологии в 6 классах, физики в 7-8 классах, русского языка в 8 классах.

Анализ показал, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной деятельности, а также низкая учебная мотивация.

По результатам анализа в школе разработан Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Устроились на работу	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	68	26	2	1	39	22	1	16	3	2
2021	48	25	0	2	21	9	4	4	0	1
2022	42	14	0	0	28	20	12	8	0	0

В 2022 году уменьшился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение для получения профессии.

VII. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ БСШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ БСШ являются:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/56
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/44
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/49
5	Высшая	человек/%	10/15
6	Первая	человек/%	23/34
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
8	До 5 лет	человек/%	10/15
9	Свыше 30 лет	человек/%	15/22
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/15
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/31
12	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	человек	2
13	Количество социальных педагогов	человек	1

14	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников		3
15	Количество учителей-логопедов в штатном расписании	человек	3
16	Количество учителей-дефектологов в штатном расписании	человек	3

На период самообследования в Школе работают 67 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, для оказания методической помощи педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ БСШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10487 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,7 единицы в год;
- объем учебного фонда – 8621 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Библиотека оснащена всем необходимым для осуществления образовательного процесса.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Информационное обеспечение образовательного процесса

группа условий	критерии оценки	единица измерения	Значение показателя
Информационное обеспечение	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	30
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	0
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	0
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует

X. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет изобразительного искусства;
- студия робототехники.

В Школе есть два учебных кабинета для лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором этаже.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем - актовъй зал. На первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована спортивная площадка.

Анализ данных показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ БСШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, классы оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами, принтерами и проекторами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	564
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	121/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный – 55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	194/34
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	66/ 12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/ 0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	34 / 6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 / 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 / 29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33 /49
1.29.1	Высшая	человек/%	10 / 15
1.29.2	Первая	человек/%	23 / 34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 / 11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 / 17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 30
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да, 1 ед.
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да

	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	564/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,44

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-21: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-21.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.