

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа»  
(МБОУ БСШ ЭМР)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ БСШ ЭМР  
(протокол № 5 от 28 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ БСШ ЭМР  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Петрова  
Пр. № от 8 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа»  
Эвенкийского муниципального района Красноярского края за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МБОУ БСШ ЭМР)
Руководитель	Петрова Нэля Евгеньевна
Адрес организации	648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с. Байкит, ул. Комсомольская, д.15.
Телефон, факс	8(39178)31-101
Адрес электронной почты	PetrovaNE@baykit.evenkya.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Дата создания	1929 г.
Лицензия	№ 7863-л от 26.02.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4173 от 25.03.2015 г.

МБОУ Байкитская средняя школа (далее – Школа) расположена в селе Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края. Школа имеет три структурных подразделения: учебно-консультационный пункт, пришкольный интернат, спортивно-оздоровительный комплекс. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 процентов – в с. Байкит, 22 процента – в близлежащих селах. Из них 49 % проживают в пришкольном интернате, остальные обучаются по очной и заочной формам обучения.

Согласно Постановления Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края от 23.05.2023 года № 280-п «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Байкитская средняя школа" Эвенкийского муниципального района Красноярского края» и Приказа Управления образования Администрации Эвенкийского муниципального района от 26.05.2023 г. № 100/18 к Школе были присоединены малокомплектные

школы, расположенные в Байкитской группе района: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полигусовская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Суломайская начальная школа – детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ошаровская начальная школа – детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузьмовская начальная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бурненская начальная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

11 сентября 2023 года состав Школы входит 6 филиалов: филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Ошаровская начальная школа – детский сад; филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря; филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Суломайская начальная школа – детский сад; филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Кузьмовская начальная школа; филиал МБОУ «Байкитская средняя школа» Бурненская начальная школа.

Основным видом деятельности Школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы.

## I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного направления;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей математики и информатики;
- социально-психологической службы;
- воспитателей интерната.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, заочная.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 18 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Показатели	Численность
Общая численность обучавшихся, осваивающих ООП по уровням образования:	588
Численность учащихся по федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО от 18.05.2023 № 372)	233
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),	325
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 588 обучающихся.

Школа реализует следующие федеральные адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1);
- нарушением зрения нарушениями речи (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС;

Углубленного обучения в Школе нет. 10-11-ый классы обучаются по универсальному профилю.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 61 человек. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивно).

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Байкитская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, которые используются на уроках.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует ФАООП (общее количество учащихся с ОВЗ – 61 человек – это 10,37 % от общего количества обучающихся:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – вариант 5.1- 14 человек, вариант 5.2 - 2 человека;
- с задержкой психического развития – вариант 7.1 – 12 человек, вариант – 7.2 – 5 человек, вариант 7 – 4 человека;
- слабослышащие - вариант 2.2.1 – 1 человек;
- слабовидящие вариант 4.1 – 2 человека;
- с умственной отсталостью – вариант 1 – 15 человек, вариант 2 – 8.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и

средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2024 года Байкитская школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ Гражданское воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Познавательное воспитание

Так же Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья обучающихся. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования, использования электронных средств обучения и т.д.

Второй год школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В 2023 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В соответствии с ним советник директора по воспитанию реализует две трудовые функции:

- организация воспитательной деятельности в школе, в том числе дней единых действий, проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействие в функционировании системы ученического самоуправления и т. д.;
- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 18 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы и села;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- классные встречи;
- квесты;
- квизы и т. д.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- тематические беседы, круглые столы, тренинги;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурсы поделок и др;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе сформировано 22 общеобразовательных класса и 3 класса-комплекта для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. Классными руководителями всех классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	373	63,44%
Неполная с матерью	209	35,54%
Неполная с отцом	6	1,02%
Многодетная	163	27,72%
Оформлено опекунов	17	2,89%

Воспитательная работа в школе строилась и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы и родителей обучающихся. Большое внимание уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении (СОП), в трудной жизненной ситуации (ТСЖ).

В соответствии с комплексным планом в рамках профилактической работы в Школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями и представителями общешкольного родительского комитета проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов, имеющими частые пропуски занятий без уважительной причины, нарушителями правил внутреннего распорядка Школы. Ведется постоянный контроль учащихся, состоящих на различных видах учета. Для таких детей составлены индивидуальные планы работы (ИПР). Классными руководителями и специалистами Школы проводились классные часы, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения, профилактические беседы о соблюдении санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов. Велась целенаправленная работа по воспитанию безопасного поведения у учащихся, которая заключалась в том, чтобы дать знания о потенциально опасных ситуациях в жизни любого человека и выработать умение правильно себя вести при их появлении. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В период с 17 сентября по 10 октября 2024 года, с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, с помощью единой методики в Школе было организовано ежегодное социально-психологическое тестирование на предмет выявления возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Численность обучающихся, подлежащих тестированию 218 человек. Всего в СПТ приняли участие 173 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, что составляет 79,36 %. Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения 3 человека, что составляет 1,73% от общего числа участников тестирования.

В работе школы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, память о

соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодежи.

В 2024 году продолжалась работа в рамках всероссийского образовательного проекта «Парта героя», в котором наша Школа стала первой школой в Эвенкии, где в честь нашего земляка, выпускника школы, героя Великой Отечественной войны Карнаухова Алексея Григорьевича, установлена такая парта. Парта размещена в Малом музее боевой Славы. Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы, участники СВО посещающие Школу в целях проведения тематических бесед с обучающимися.

В 2024 проводилась активная воспитательная работа с участниками отделения военно-патриотического клуба «ВЫМПЕЛ», которое было открыто на базе нашей Школы и является первым в Эвенкийском муниципальном районе. В состав отделения входят 20 лучших учеников Школы, членов Юнармейской команды «Звезда».

В апреле 2024 года команда нашей Школы «Звезда» достойно представила Байкитскую школу и стала победителем в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Победа». В мае 2024 одержала победу в региональном этапе игры. В июле 2024 года команда «Звезда» представляла Красноярский край в городе Москва, где заняла 5 место, попав в десятку лучших команд России. Так же, в мае 2024, команда участвовала в муниципальном и региональном этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0», где стала победителем. В августе 2024 года команда «Звезда» представляла Красноярский край на окружном этапе в Иркутске, заняв 3 место и попав в финал. Финал военно-патриотической игры «Зарница 2.0» состоялся в Волгограде в сентябре 2024 года, где команда заняла 13 место среди 64-х сильнейших команд России.

В Школе проходили встречи учащихся с участниками СВО – земляками, выпускниками нашей Школы, которые находятся в краткосрочном отпуске в селе. Встречи проходили в формате живой беседы, где ребята могли задать гостям интересующие их вопросы. Это был не просто разговор поколений, а возможность узнать историю из уст людей, который принимает участие в знаковых событиях. Ребята на конкретных примерах увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России. В течение года продолжила свою работу информационная фотовыставка участников СВО «Они защищают наше будущее, отстраивают мир на планете», начало которой положено в прошлом учебном году. На выставке представлено более 40 фотографий военнослужащих односельчан, выпускников нашей Школы.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

В целях формирования у школьников гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в январе-феврале 2024 года традиционно прошел месячник военно-патриотического воспитания. В школьном музее «Росток» были проведены уроки памяти, уроки мужества на основе выставок «900 героических дней и ночей Ленинграда», «О чем рассказал дневник Тани Савичевой» с просмотром видео сюжетов из документальных фильмов «Дорога жизни» и «Таня Савичева». «Из одного метала льют медаль за бой, медаль за труд», где учащиеся школы познакомились с тяжелым трудом тех, кто помогал фронту приблизить Победу находясь в тылу, в

Байките, с Байкитянами, которые сражались на фронтах Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, и другие.

В 2024 году волонтерским объединением «ВЕГА» в сентябре проводился экологический трудовой десант по уборке поселка под эгидой краевой акции «Чистое село». Так же волонтеры объединения, в течение учебного года, посещали закрепленных за их классами пожилых людей, старожилков нашего села, оказывая им посильную физическую помощь. Изготавливали окопные свечи, обереги «Чебурашка», открытки и письма, которые передавали участникам СВО через добровольную волонтерскую организацию «Сердце Байкита».

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежеквартально в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции, беседы, собрания для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД. Профилактические мероприятия по БДД в рамках «Декады дорожной безопасности детей» с привлечением школьного отряда ЮИД.

В рамках межведомственного взаимодействия сотрудниками КГБУ «Байкитское лесничество» для обучающихся 1-4 классах проводились занятия по профилактике лесных пожаров. Обучающиеся 5-7 классов приняли участие во всероссийской акции «Живи лес», в рамках которой произвели посадку лесных культур на территории села. Также сотрудниками лесничества были проведены профориентационные беседы для обучающихся 8-10 классов.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В Школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы Школы на текущий учебный год. В течение 2024 года проводились профориентационные мероприятия: встречи, беседы, тематические практико-ориентированные экскурсии в организации села. Оформлен стенд «Куда пойти учиться», который периодически обновляется и актуален по своему содержанию. В 6-11 классах, ведется курс «Россия – мои горизонты», реализуется курс «Билет в будущее» который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, которая проводилась в очном формате только в период, когда учащиеся посещали школу. Постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Эффективно функционирует физкультурно-спортивный клуб «Юный олимпиец». Запланированная на год внеклассная спортивно-массовая работа была проведена в полном объеме.

В текущем учебном году открыт школьный киноклуб, организован и функционирует штаб воспитательной работы, в рамках которого рассматриваются новые методы работы и обсуждаются нововведения в воспитательной среде.

Необходимо отметить, что все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей Школы. Ни одно воспитательное мероприятие не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

**Вывод:** Анализируя взаимодействие школы с родительской общественностью, хочется отметить, что созданные в школе благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса помогают вовлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс школы. Над укреплением связей между семьей и школой в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Анализируя итоги воспитательной работы в прошедшем учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи, и это дает свои положительные результаты. А значит, нам необходимо продолжить работу для достижения поставленной цели. Администрацией школы обеспечивается мониторинг эффективности воспитательной работы, который находит отражение в портфолио классов и в анализе воспитательной работы нашего образовательного учреждения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Содержание рабочих программ, формы и методы реализации были определены педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. План внеурочной деятельности направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В течение 2024 года курсы внеурочной деятельности реализовывались по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

В 2024 году успешно реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Данная программа реализуется в 8 классах начальной школы (1 А,Б; 2 А,Б; 3 АБ; 4 А,Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях Школы.

В рамках планирования внеурочной деятельности уровней образования реализуется пропедевтический курс «Веселый английский». Данный курс нацелен на вовлечение малышей (1 класс) в увлекательный мир английского языка, повышения мотивации к обучению нового предмета.

В течение учебного года реализовался курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия мои горизонты» являются классные руководители.

**Вывод.** Качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

## **Дополнительное образование**

В 2025 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое и естественно-научное, профориентационное. Источник финансирования: средства бюджета. Все программы кружков и секции дополнительного образования внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Ряд кружков осуществляется на базе школьного центра развития «Точка роста», это 41% учащихся школы об общей численности.

Выбор направлений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2024 года. В марте 2025 года в госпабликах и чатах, была размещена ссылка, по которой можно было пройти анкетирование, связанное с дополнительным образованием, кружками и секциями реализуемых в нашем районе.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также продолжаем развиваться в направлении практико-ориентированного подхода дополнительного образования, это доказывает появление музыкально-педагогического класса, на базе Красноярского педагогического колледжа.

**Вывод.** В целом работа дополнительного образования в 2024-2025 учебном году была продуктивной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков и секций, внеурочных занятий и проектов.

2025 году при наличии специалистов в школе планируется реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. Источником финансирования будут средства бюджета и через оказание платных образовательных услуг.

### **III. Особенности организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### **Режим образовательной деятельности:**

- Начало учебных занятий в ОУ (8 ч. 45 мин), расписание уроков, режим образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН:

#### **Продолжительность учебного года:**

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-8, 10 классах 34 недели;
- в 9-х и 11-ом классах – по окончании ГИА.

#### **Продолжительность академического часа составляет:**

- для учащихся 2 – 11 классов – 40 минут;
- в 1 - х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый, после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- начало учебных занятий в 08.45 часов;
- между урочной и внеурочной деятельностью динамическая пауза 45 минут;
- внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные и факультативные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

#### **IV. Оценка качества подготовки обучающихся**

Организация учебного процесса в МБОУ БСШ ЭМР регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ БСШ ЭМР.

Образовательная деятельность в МБОУ БСШ ЭМР осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года МБОУ БСШ ЭМР применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МБОУ БСШ ЭМР направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	659	590	588
	— начальная школа	247	235	233
	— основная школа	367	325	325
	— средняя школа	45	30	30
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	6	4	1
	— основная школа	4	2	4
	— средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	0	0
	— средней школе	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом значительно снижается количество обучающихся Школы.

## Результаты освоения учащимися ООП по очной форме обучения в 2024 году

классы	всего учащихся	успеваемость	качество
<b>Уровень НОО</b>			
2 класс	55	94,45%	52,71 %
3 класс	49	89,84%	38,75%
4 класс	44	100%	59,09%
<b>всего</b>	<b>148</b>	<b>94,76%</b>	<b>50,18%</b>
<b>Уровень ООО</b>			
5 класс	56	96,43%	28,57%
6 класс	71	76,62%	36,86%
7 класс	59	87,63%	21,74%
8 класс	50	91,01%	14,88%
9 класс	65	93,59%	17,80%
<b>всего</b>	<b>301</b>	<b>89,06%</b>	<b>23,97%</b>
<b>Уровень СОО</b>			
10 класс	17	64,71%	17,65%
11 класс	21	100%	28,57%
<b>всего</b>	<b>38</b>	<b>82,36%</b>	<b>23,11%</b>
<b>Всего в ОО</b>	<b>487</b>	<b>89,43%</b>	<b>31,66%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости и качества обучения стабильно держится на одном уровне.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году, то можно отметить, что процент качества обучения незначительно повысился, процент успеваемости же немного снизился с 92% до 89%.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов проводится поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. Будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов, поставит на контроль обучение учащихся с ОВЗ, подлежащих аттестации.

### Результаты сдачи ГИА 2024 года

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100 % обучающихся.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по математике, понизилось на 10 процентов по русскому языку.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	90,7	41,8	3	100	56,4	3
2022/2023	100	56,6	4	100	46,6	4
2023/2024	93,5	56,5	3	100	45,65	4

По русскому языку % успеваемости 100, что на 11,96 % выше % успеваемости школ района (88,04), качество 45,65 %, что на 4,02 % выше качества по муниципалитету (41,63), по математике % успеваемости составил 93,5 %, что на 2,63 % выше успеваемости школ района (90,87), качество составило 56,5 %, что соответствует районному уровню (57,21).

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) успешно сдали ГИА.

### Результаты ГИА-11 по математике (базовая) в 2024 году

предмет	учебный год	количество выпускников	успеваемость	качество
математика	2021-2022	13	100	92,3
математика	2022-2023	18	100	50
математика	2023-2024	14	100	100

По математике % успеваемости стабильно составляет 100, что на 1,85 % выше % успеваемости школ района (98,15), качество 100 %, что на 11,11 % выше качества по муниципалитету (88,89).

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

название предмета	количество учащихся	мин. балл	средний балл по классу	не преодолели мин. порог (в %)
математика (профильная)	1	27	<b>76</b>	
русский язык	14	36	<b>63</b>	
история	1	32	<b>57</b>	
обществознание	5	42	<b>56</b>	
химия	1	36	<b>53</b>	
география	1	37	<b>65</b>	
информатика	1	40	<b>70</b>	
биология	1	36	<b>46</b>	1

Результаты ЕГЭ по математике (базовая) в 2024 г значительно выше результатов прошлого года. По русскому языку, математике (профильная) результаты значительно выше результатов 2023.

### Итоги всероссийских и краевых контрольных работ выпускников начальной школы и учащихся 5-8 классов за последние 3 года:

Клас с	Предмет	% качеств а 2022	% качеств а 2023	% успеваемост и 2022	% успеваемост и 2023	% успеваемост и 2024	% качеств а 2024
4	Русский язык	34,4	50	68,8	95	69,4	41,7
	Математика	43,6	68	71,8	92	100	90
	Окруж. мир	53,7	92	92,7	100	100	92,7
5	Русский язык	32,6	11	71,7	47	87,8	43,9
	Математика	47,9	37,5	66,8	75	93,02	46,51
	История	37,9	8	83	60	90,7	46,51
	Биология		53		94	87,8	43,9
6	Русский язык	12,8	32	72,3	60	92,68	31,71
	Математика	15,7	36	39,2	72,73	30	12,5
	История	23,8	6,9	57,7	38	88,89	22,22
	Биология	38	17	94	75	89,47	15,79
	География		35		100	92,86	21,43
	Обществознани е		51,11		94	100	73,33
7	Русский язык	2,5	37,4	66,5	67,86	95,74	21,28
	Математика	53	31	100	88,2	44,19	16,28
	История	0	0	42	42	100	95
	Обществознани е	12,5	13,64	27,5	59	100	40
	География	28,6	15	91,4	85	90	15

	Физика	3,3	21	36,7	84,7	100	22,22
	Биология		14,29		91,4	75	3,57
	Английский язык		10,8		22,5		
8	Русский язык	0	35	32	62,5	90,91	50
	Математика	17,5	27,5	25	85	57,45	10,64
	Английский язык	29,7		88,5			
	История	44	5	90	40	100	56,25
	Обществознание		40		75	100	57,14
	Физика		5		45	92,31	15,38
	Химия					78,57	21,43
	Биология					100	44,44
	География					100	8,33

Результаты ВПР показывают, что показатели успеваемости и качества в 2024 году повысились по всем предметам, кроме истории.

Анализ показал, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной деятельности, а также низкая учебная мотивация.

В 2025 году школа продолжит целенаправленную работу по повышению качества образования.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	14	0	28	20	12	8	0	0
2023	60	16	10	49	21	5	15	0	1
2024	46	14	0	32	14	6	7	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили на обучение в профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе усилилась профориентационная работа со старшеклассниками.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году количество таких выпускников составило 50% против 25% от общего количества выпускников 11 класса 2023 года.

## VI. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ БСШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ БСШ являются:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 71 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета протокол № 3 от 1.11.2024 принято решение ввести углубленное изучение предметов математической направленности в 5-9 классах, обучение начать в 5-ом классе с 01.09.2025.

### Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/68
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/31
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/32
5	Высшая	человек/%	10/12
6	Первая	человек/%	19/24
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
8	До 5 лет	человек/%	9/11
9	Свыше 30 лет	человек/%	27/32
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/15

11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/20
12	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	человек	1
13	Количество социальных педагогов	человек	1
14	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников		1
15	Количество учителей-логопедов в штатном расписании	человек	2
16	Количество учителей-дефектологов в штатном расписании	человек	2

На период самообследования в Школе работают 83 педагогических работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, для оказания методической помощи педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических

кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ БСШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11983 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6993 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7029 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	7029	6993
2	Учебные пособия	2123	2034
3	Художественная литература	2037	1954
4	Справочный материал	794	785

В 2023/2024 и 2024/2025 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы православной культуры» в 4-х классах используются учебники под авторством О.Ю. Васильевой в двух частях.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ;

- кабинет изобразительного искусства;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- студия робототехники.

В Школе есть два учебных кабинета для обучающихся с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором этаже.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем - актовъй зал. На первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована спортивная площадка с оборудованием и легкоатлетической дорожкой.

На территории школы имеется спортивная площадка с оборудованием и легкоатлетической дорожкой и детская игровая площадка.

Анализ данных показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ БСШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, классы оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами, принтерами и проекторами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	588
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	233
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	87/12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный – 76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	134/22,8%

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	200/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/ 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	30/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38/6,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	38/6,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/68
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/31

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/32
1.29.1	Высшая	человек/%	10/12
1.29.2	Первая	человек/%	19/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/20
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (93%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	— медиатеки		да
2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	— выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
2.4.5	— системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	588 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) показали среднее качество подготовки обучающихся школы.