

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
МБОУ «Байкитская средняя школа»
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Байкитская средняя
школа» от 01.09.2025 № 91
Директор Н.Е. Петрова

Правила утверждены с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы (протокол от 28.08.2025 № 1) и Совета обучающихся (протокол от 28.08.2025 № 2)

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Байкитская средняя школа»

Байкит, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Байкитская средняя школа» (далее – Положение, школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования, учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.17 № 1624 (доп., вступ. в силу с 01.01.2023);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (доп. вступ. в силу 11.12. 2020);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

- на основе показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом общеобразовательной организации.

1.4. Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Основные термины:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.
- **Внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры, это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Качество образования** - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

- **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.
- **Основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования
- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Диагностика** – контрольный замер, срез.
- **Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов СОКО.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;
- **КДР** – краевая диагностическая работа;
- **СД** – краевая стартовая диагностика учащихся 1-ых классов;
- **ИД** - краевая итоговая диагностика учащихся 1-3 -их классов;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.10. Система ВСОКО в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.11. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.12. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.14. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.16. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.17. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основные цели, задачи, функции, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО - формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования в школе, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе; принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- технологическое и методическое сопровождение процедуры оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
 - реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
 - системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
 - непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
 - технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. ВСОКО включает:

- Локальные нормативные акты,
- Программно-методические документы;
- Должностных лиц,
- Субъектов оценки;
- Направления оценки;
- Критерии и показатели по каждому направлению;
- Оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- Информационно-аналитические продукты;
- Компьютерные программы и сервисы.

2.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Административный совет;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Рабочие и творческие группы;
- Школьный орган самоуправления.

Директор Школы:

- Осуществляет нормативное регулирование СОКО;
- Координирует деятельность всех структурных звеньев СОКО;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора школы:

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга качества образования;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных мероприятий и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно - оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социалистических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- организует систему мониторинга качества образования, координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе полученных результатов.

Методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО.

Временные рабочие / или экспертные / или аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся / педагогов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

2.3. Планирование, организацию проведения процедур, анализ результатов, информирование и разработку проектов управленческих решений на основе информационно-аналитических продуктов проводит совет по качеству образования школы, назначаемый приказом руководителя школы.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом руководителя школы.

2.5. Руководство работой совета по качеству образования осуществляет руководитель школы, координацию его деятельности по установленным процедурам в соответствии с планом функционирования ВСОКО - заместитель руководителя по УВР, в функционале которого установлена данная деятельность.

2.6. В рамках ВСОКО в школе оцениваются направления:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.8. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании образовательной деятельности в школе.

3. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

3.1. Объектом оценки образовательных результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, в школе по уровням общего образования выступают:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;

- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- Текущее оценивание;
- Промежуточную аттестацию;
- Анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- Итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- Анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Текущее оценивание и промежуточная аттестация обучающихся регулируются соответствующим положением.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания.

3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 1 по 10 класс проводит классный руководитель и отражает это в таблице см. Приложение 11 в конце каждого учебного года. Классным руководителем отслеживается динамика и проводится анализ изменений показателей класса в процессе всего обучения на ступенях НОО, ООО и СОО.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования. Параметры представлены в Приложении 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию выполняет заместитель директора по УВР.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся (Приложение 3).

3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 4.

3.12. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом руководителя школы.

3.13. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя школы.

4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- Качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- Состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.6. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную аттестацию и текущее оценивание обучающихся 1-11 классов;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация», СД;
- краевая итоговая диагностика (ИД) учащихся 1-3 классов ;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

4.8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.9. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%) охваченных дополнительным образованием.

4.10. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.11. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя и отражается в индивидуальном рейтинге каждого педагога школы см. Приложение 12:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.12. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.13. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.14. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по рус. яз. и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования

	<p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по рус. яз. и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на МО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель, которого ждут», конкурс воспитателей и классных руководителей «Сердце отдаю детям» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

4.15. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности (Приложение 10).

4.16. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.17. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

4.18. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

4.19. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

4.20. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

4.21. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

4.22. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.23. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.24. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.25. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение.

4.26. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).

4.27. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.28. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.29. Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП по параметрам согласно Приложению 5.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 5 включается в отчет о самообследовании

4.30. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.31. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 7).

4.32. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества

преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.33. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в Положении в Приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

5.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя школы по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и образовательной организации (Приложение 9).

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателей ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются советом по качеству образования школы.

6.3. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в соответствии с планом функционирования ВСОКО. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются **советом по качеству**.

6.4. В рамках СОКО в школе проводятся мониторинги:

6.4.1. Мониторинги образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг достижения базового уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни) в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг результатов ВПР и КДР по каждому из предметов в динамике за 2-3 года;
- мониторинг высоких результатов ГИА в 9 и ЕГЭ в 11 классах в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности);
- мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- мониторинг поступления выпускников школы в вузы;
- мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования (законных представителей).

6.4.2. Мониторинги образовательной деятельности школы:

- мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС;
- мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;
- мониторинг качества уроков, соответствия ФГОС;
- мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

6.4.3. Мониторинги образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):

- мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО;
- мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками.
- Индикаторы проверки квалификации педагогов:
- Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- Курсы повышения квалификации;
- Научная степень;
- Квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- Педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- Индикаторы проверки оценки деятельности педагогов:

- Программы предпрофессионального образования;
- Программы общеразвивающего обучения;
- Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- Участие в профессиональных конкурсах.

6.4.4. Мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- Комплектность оснащения учебного процесса
- Учебники и учебные пособия по всем предметам
- Печатные и электронные образовательные ресурсы;
- Библиотека (работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

мониторинг оснащенности учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);

6.4.5. Мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога).

6.5. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.6. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования СОКО. Объекты ВСОКО, показатели и методы оценки представлены в Приложении 8.

6.7. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее развития и изменениях, причинах, влияющих на ее уровень.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

7.2. ВШК осуществляется в пределах направлений ВСОКО. Конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО в ВШК.

7.3. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с ежегодным планом.

7.4. ВШК реализуется через плановые проверки в соответствии с планом- графиком; оперативные проверки (в случае факта жалоб), а также может осуществляться в виде мониторинга (внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, экспертиза педагогической деятельности учителя, мониторинг образовательного процесса,

тестирование, анкетирование, полнота выполнения программ, заполнение журнала и ведение школьной документации, корректировка рабочих программ, повышение квалификации учителей), результаты которых оформляются в виде аналитической справки.

7.5. Проводится ВШК в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.6. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора школы.

7.7. Субъектами ВСОКО и субъектами ВШК одновременно могут выступать должностные лица.

8. Документы ВОКО

8.1. Ежегодно директором школы обновляется и утверждается состав конкретных документов ВСОКО.

8.2. Ответственные лица, в рамках ВСОКО, готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

9.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

9.3. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- Внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- Учет показателей НОКО.

9.4. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- На этапе разработки ООП - с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

9.5. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

10. Срок действия Положения

10.1. Срок действия данного Положения неограничен.

10.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в настоящее Положение.

10.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Чел./%

	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки,	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	<p>окружающи ми;</p> <p>– здорового образа жизни</p>	<p>нравственного долга;</p> <p>– гражданской активности;</p> <p>– отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>самоактуализа ции в условиях информационн ого общества;</p> <p>– морального выбора;</p> <p>– взаимоотноше ния полов, создания семьи;</p> <p>– готовности к активной гражданской практике;</p> <p>– российской идентичности;</p> <p>– отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенно е

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	педагогиче ское наблюдени е
	Умение планировать, контролиров ать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми резул татами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельн о определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные	Использован	Умение создавать, применять и		Комплексн

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
УУД	ие знаково- символическ их средств, схем решения учебных и практически х задач	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		ая контрольн ая работа на основе текста
	Активное использован ие речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацие й: использован ие различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретац ии	Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	информации в соответствии с коммуникати вными и познавательн ыми задачами			
Использован ие ИКТ- технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникатив ных и организационн ых задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбереж ения, правовых и этических норм, норм информационн ой безопасности	Оценка результато в проекта по информати ке или технологи и	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексн ая	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в	Текущий диагностический контроль по русскому языку

контрольная работа на основе текста

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	<p>диалоге;</p> <p>– первичный опыт презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного стиля;</p> <p>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>– создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;</p> <p>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>дебатах;</p> <p>– устойчивые навыки презентаций;</p> <p>– владение всеми функциональными стилями;</p> <p>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление</p>	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	отстаивать свое мнение	групповой работы	учитывать и координирова ть различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение				

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно - политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения	Количество учащихся, имеющих опыт	Статистический учет	Классный руководитель,	

		дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения	углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения		тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность	Опрос	Педагог-психологи (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общество	Ежегодно, в конце учебного года

			ть, семья, брак		ознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов
муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе	Общее количество победителей и призеров	Отчеты жюри заключительного этапа

	олимпиады	<p>заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p>	олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	Статистические данные по вузам

Критерии оценки образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.

	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД	Соответствует/не

	требованиям ФГОС	соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки	Форма предъявления результата
1	Структура программы	Соответствие структуры программы нормативным требованиям	Экспертиза	ЗДУВР	1 раз в год	Заключение рецензирование

Административные работники проводят контроль реализации программ по четвертям

№ п/п	Кол-во часов по программе	Кол-во проведенных часов	% реализации программы	Причины снижения % реализации программы
1				
2				
...				

Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	—
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	—
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	Чел./%	— — —	— — —	— —

	<p>присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	Чел./%	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>	Чел./%	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

	<p>административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	Чел./%	–	–	_____

	призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	—	—	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	_____	_____	_____
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	—	—	_____

	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	—	—	_____
	Количество социальных педагогов	Чел.	—	—	_____
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	—	—	_____
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	_____	_____	_____
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	_____	_____	_____
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной	Ед./%	—	—	_____

	деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	—	—	_____
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	—	—	_____
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	—	—	_____
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	_____	_____	_____
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	_____	_____	_____
	Наличие	Да / нет	—	—	_____

	<p>читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>Общая площадь помещений, в которых</p>	<p>Кв. м</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	—	—	_____
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	_____	_____	_____
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	_____	_____	_____
	Соответствие используемых	Соответствие т/не	_____	_____	_____

	учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует	—	—	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	—	—	_____
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	—	—	_____
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	—	—	_____
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	—	—	_____
	Соответствие содержания сайта требованиям	Соответствует/	_____	_____	_____

	статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Не соответствует			
--	---	---------------------	--	--	--

Формат анализа внеурочного занятия

Класс: _____

Тема: _____

Направление внеурочной деятельности (нужно подчеркнуть):

НОО: спортивно-оздоровительная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическая творческая деятельность; информационная культура; интеллектуальные марафоны; "Учение с увлечением!".

другое (при наличии) _____

ООО и СОО: по учебным предметам образовательной программы; формирование функциональной грамотности; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия; организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов); организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания и др.); организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО.

другое (при наличии) _____

Отвечает содержанию модуля(лей) РПВ: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», иное _____

(указать)

Форма занятия (отличная от урока) _____

Разделы	Критерии (параметры)	Индикатор	Комментарии
1.Цель(и) и результаты занятия	Учитель озвучивает цель и(или) подводит обучающихся к формулированию цели занятия	1	
	Цель занятия работает на определенные личностные/ метапредметные результаты, ценностные установки , логично связана с результатом(-ами) занятия	1	
	Учитель, подводя итоги занятия, возвращается к цели и результату	1	
2.Постановка задачи	Учитель сам определяет, формулирует учебную/познавательную, проектную/исследовательскую задачу	0,5	
	Учитель создает ситуацию для самостоятельного формулирования обучающимися учебной/ познавательной, проектной/ исследовательской задач	1	
3.Формы организации деятельности обучающихся	Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах занятия	1	
	Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся	1	
	Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам занятия	1	
4.Содержание занятия	Содержание соответствует принципам: доступности; новизны; продуктивности деятельности (получение результата/продукта)	1	
	Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся	1	
	Содержание соответствует потребностям и интересам обучающихся	1	
	Содержание соответствует задачам формирования личностных качеств обучающихся (<i>ценностных ориентиров</i>)	1	
	Содержание учебного материала позволяет проводить междисциплинарные связи и/или связи с реальной жизнью	1	
	Содержание способствует формированию/развитию образовательных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	1	

	Содержание способствует формированию/развитию функциональной грамотности: - читательской, - математической, - естественно-научной, - финансовой, - и др.	1	
5.Деятельность учителя	5.1.Функции учителя		
	Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, занимает позицию ведущего/ лектора	0,5	
	Учитель занимает позицию помощника и/или посредника и/или консультанта, руководит/координирует деятельность учащихся	1	
	5.2.Деятельность учителя		
	Создает условия для понимания обучающимися содержания занятия	1	
	Создает условия для самоопределения обучающихся на занятии	1	
	Создает ситуации, вызывающие у обучающихся желание сотрудничать , участвовать в коллективной деятельности	1	
	Поддерживает и развивает продуктивные версии учеников	1	
	Поддерживает благоприятную психологическую атмосферу на занятии		
	5.3. Гибкость и профессионализм		
	Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом занятия	0,5	
	Учитель гибко корректирует ход занятия в зависимости от затруднений и продвижения обучающихся	1	
Обеспечены равные позиции исследования учителя и обучающегося на занятии	1		
9.Воспитательный потенциал занятия	На разных этапах занятия учитель фокусирует внимание на ценностных установках (<i>например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.</i>)	1	
	Учитель использует воспитательные возможности занятия через подбор содержания (<i>например, тексты, видео, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал занятия</i>)	1	
	Учитель, во время занятия, обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами (<i>например, инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</i>)	1	
11.Обратная связь на занятии	Учитель использует собственные критерии для оценивания (<i>критерии предъявлены и понятны учениками</i>)	0,5	
	Учитель и ученики совместно разрабатывают (<i>обсуждают/повторяют</i>) критерии оценивания	1	
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям	1	
	Учитель создает условия для самоанализа, самооценки/ взаимооценки <i>Учитель задает ученикам вопросы, которые могут стать основой для рефлексии по поводу освоенного способа действия</i>	1	
	Учитель помимо оценочных суждений (<i>хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хваляю/не хваляю/не доволен и т.п.</i>) использует качественные суждения (<i>убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.</i>)	1	
	Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (<i>между обучающимися</i>), относительно результатов оценки	1	

	ИТОГО		
--	--------------	--	--

Рекомендации учителю:

Формат анализа урока

Территория	
Наименование ОО	
ФИО учителя	
Класс	
Учебный предмет	
Тема урока	
Дата посещения занятия	

Разделы	Критерии (параметры)	Да/нет (+/-)	Комментарии
1.Целеполагание	Учитель озвучивает цель урока с точки зрения знаниевого/деятельностного компонента занятия <i>Устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.</i>		
	Учитель и ученики обсуждают цель урока, вместе формулируют цель/задачи		
	Цель урока сформулирована с позиции результата деятельности обучающихся по достижению образовательного результата		
	Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке		
2. Проблематизация	Учитель создает ситуацию для возникновения проблемного вопроса <i>-Учитель сам может сформулировать проблемный вопрос -Учитель может создать учебную ситуацию (кейс, рассказ и т.д.), которая подводит обучающихся к формулированию проблемного вопроса</i>		
	Учитель создает для учеников проблемную ситуацию. <i>Создается проблемная ситуация, вызывающая интерес учеников, на основе их жизненного опыта, на основе которой ученики сами могут ставить/формулировать учебную задачу</i>		
3.Постановка учебной задачи	Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач <i>С помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.</i>		
	Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся		
	Учитель, подводя итоги урока, возвращается к учебным задачам обучающихся и к результатам, которые достигнуты на уроке		
4.Деятельность педагога	4.1. Форма организации учебной деятельности обучающихся		
	Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах урока		
	Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся		
	Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам урока		
	Формы организации учебной деятельности обучающихся чередуются и обеспечивают условия для сохранения здоровья		
	4.2. Содержание учебного материала		
Соответствие учебных заданий, текстов, учебных материалов			

	планируемым результатам урока		
	Задания направлены на формирование и развитие функциональной грамотности: - читательской, - математической, - естественно-научной, - финансовой, - и др.		
	Задания направлены на формирование и развитие практико-ориентированных навыков		
	Задания организованы с учетом формирования навыков проектной и(или) учебно-исследовательской деятельности		
	Применяется разнообразный дидактический материал в дополнение к учебнику/задачнику и т.п.		
	4.3. Коммуникация		
	Учитель проявляет положительное отношение к мнениям/суждениям обучающихся		
	Учитель организует обсуждение сложных (проблемных) вопросов (учитель-ученик, ученик-ученик)		
	4.4. Применение здоровьесберегающих технологий		
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения <i>Освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.</i>		
	Использование на занятии здоровьесберегающих приемов и методик <i>Например, методики В.Ф. Базарного, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика и т.д.</i>		
	4.5. Функции учителя **		
	Учитель выполняет функцию комментатора/лектора (воспроизводит, пересказывает информацию)		
	Учитель выполняет функцию посредника и обеспечивает координацию деятельности учащихся		
	Учитель выполняет функцию консультанта, сопровождающего		
	4.6. Внешняя и внутренняя мотивация		
	Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный моменты и т.д.		
	Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д.		
	Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта для обучающихся		
	4.7. Гибкость и профессионализм		
	Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока		
	Учитель гибко корректирует ход урока в зависимости от затруднений и продвижения обучающихся		
	Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном занятии учителя и обучающегося		
5. Деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами		
	Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей <i>Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий</i>		
	Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности <i>Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности</i>		

6. Обратная связь на уроке	8.1. Формы организации обратной связи		
	Учитель использует готовые критерии для оценивания <i>Критерии предъявлены и понятны ученикам</i>		
	Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания <i>Совместно определяют предмет оценки в соответствии с образовательными результатами</i>		
	Учитель формулирует содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям		
	Учитель создает условия для содержательного (по критериям) самоанализа/ самооценки/ взаимооценки, с опорой на критерии <i>Обучающиеся самостоятельно соотносят результаты своей деятельности с собственным продвижением (возможно в диалоге с учителем)</i>		
	Учитель использует варианты обратной связи, предложенные обучающимися		
	8.2. Содержание обратной связи		
	Учитель использует формальные оценочные суждения <i>Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.</i>		
Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся			
7. Воспитательный потенциал	Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения		
	Учитель обращает внимание на ценностные установки (<i>например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.</i>)		
	Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала <i>Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока</i>		
	Учитель обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами <i>Иницирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-ориентированность, значимость для города/села, МСО</i>		
	Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы урока <i>Просмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.</i>		
8. Домашнее задание	Домашнее задание дается формально, без обоснований <i>Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.</i>		
	Объем домашнего задания соответствует психо-физиологическим особенностями обучающихся		
	Целесообразность домашнего задания определяется учителем <i>Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке</i>		
	Домашнее задание носит дифференцированный характер <i>Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.</i>		

Рекомендации учителю:

Объекты ВСОКО, показатели и методы оценки

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты обучения		
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана: - определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); - производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования
Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
Результаты образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза

Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение
Качество реализации плана внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Экспертиза Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анкетирование
Медицинское сопровождение и организация питания в школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в школе	Анкетирование
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; <input type="checkbox"/>доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; <input type="checkbox"/>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; <input type="checkbox"/>доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; <input type="checkbox"/>доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, <input type="checkbox"/>открытые мероприятия. 	<p>Экспертиза Наблюдение</p>
<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Экспертиза</p>

**Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
«Удовлетворенность качеством образования»**

Уважаемые родители!

Созданная в нашей школе система оценки качества образования ориентирована на изучение мнений всех участников образовательного процесса.

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком (например,) отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ ДОЛЖНА ДАВАТЬ ДЕТЯМ ШКОЛА?

Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Прочные знания по предметам
2. Общекультурный кругозор.
3. Помощь в выявлении и развитии способностей.
4. Опыт общения с людьми.
5. Умения пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
6. Умение учиться самостоятельно.
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
8. Умение вести себя (правила поведения).
9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ.
11. Сохранение и укрепление здоровья.
12. ИНОЕ (*что именно?*) _____

2. ЧТО ПОВЛИЯЛО НА ВАШ ВЫБОР ШКОЛЫ, ГДЕ СЕЙЧАС УЧИТСЯ РЕБЕНОК? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения.
2. Соответствует уровню способностей моего ребенка.
3. Имеет нужную для ребенка специализацию.
4. Школа известна порядком, требовательностью к детям.
5. Эта школа ближе других к нашему дому.
6. Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия.
7. Школа известна своим добрым отношением к детям.
8. Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление.
9. Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня.
10. ИНОЕ (*что именно?*) _____

3. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА?

Выберите один вариант ответа.

1. Чрезмерно велика.
2. Нагрузка большая, но это оправданно.
3. Учебная нагрузка нормальная.
4. Не всегда загружен, хотелось бы большего.
5. Затрудняюсь ответить.

4. КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Ходит в школу обычно с радостью и интересом.
2. Ходит в школу по необходимости, без желания.
3. Рассказывает о школе часто, в основном хорошее.
4. Чаще рассказывает о школе в негативных выражениях.
5. Имеет много школьных друзей.
6. Часто жалуется на конфликты со сверстниками.
7. Ребенку нравятся внеурочные мероприятия, часто рассказывает о них.
8. Предпочитает не участвовать ни в каких школьных мероприятиях.
9. Просит перевести в другую школу.
10. ИНОЕ (что именно?) _____

5. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ СО ШКОЛОЙ?

Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Мы приходим в школу только на родительские собрания.
2. Мы регулярно по своему желанию общаемся с классным руководителем.
3. Регулярно по своему желанию общаемся с учителями-предметниками.
4. Часто обращаемся к администрации школы.
5. Общаемся с учителями, только когда вызывают в школу.
6. Как правило, не обсуждаем с учителями проблемы нашего ребенка.
7. Нам некогда посещать школу.
8. ИНОЕ (что именно?) _____

6. НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ОСВЕДОМЛЕНЫ О ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТОРОНАХ ЖИЗНИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
1. О положении дел в классе, где учится ребенок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Об успехах ребенка в учебе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. О достижениях ребенка во внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. О друзьях ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. О жизни ребенка вне школы (где бывает, с кем общается)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Об отношениях ребенка с учителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. О трудностях и проблемах ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. ЧТО ВЫ ВКЛАДЫВАЕТЕ В ПОНЯТИЕ ХОРОШАЯ ШКОЛА?

Кратко сформулируйте в произвольной форме.

8. НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ШКОЛЕ? Выберите один вариант ответа.

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.
3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно.

9. В КАКОЙ СТЕПЕНИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ШКОЛА РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
1. Обеспечивает высокое качество знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Предлагает различные программы дополнительного образования, кружки, секции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Четко организует жизнь детей в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Бережно относится к ребенку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Заботится о физическом развитии и сохранении здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ВЛИЯНИЕ ПРОВОДИМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ) НА ВАШЕГО РЕБЕНКА? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Дает ребенку важные знания, умения.
2. Обеспечивает занятость ребенка после уроков, разнообразит досуг.
3. Способствует усилению мотивации ребенка к учебе.
4. Помогает проявить и развить индивидуальные способности ребенка.
5. Помогает ребенку установить дружеские отношения со сверстниками.
6. Видимых результатов не заметно.
7. У ребенка не хватает времени на занятия в школьных кружках и секциях.
8. В нашей школе нет кружков и секций необходимого для ребенка профиля.
9. Интенсивная внеурочная деятельность (выступления, соревнования) отрицательно сказывается на учебе.
10. ИНОЕ (*что именно?*) _____

11. ПОМОГАЕТ ЛИ КТО-НИБУДЬ (НАПРИМЕР, ВЫ) РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ? Выберите один вариант ответа.

1. Да, регулярно, как правило, ежедневно.
2. Время от времени, примерно раз в неделю.
3. Редко, примерно раз в месяц.
4. Практически нет.

12. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА? Выберите один вариант ответа.

1. Такие условия созданы.
2. Созданы частично.
3. Таких условий нет.
4. Затрудняюсь ответить.

13. ОЦЕНИТЕ ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА. Выберите один вариант ответа.

1. Влияет положительно.
2. Существенного влияния не оказывает.
3. Влияет отрицательно.
4. Затрудняюсь ответить.

14. КАЖДАЯ ШКОЛА ПО-РАЗНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ. КАК ПРОИСХОДИТ ЭТОТ ПРОЦЕСС У ВАС? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Руководство школы решает все важные вопросы самостоятельно. Мы не всегда знаем об этих решениях.
2. Все важные вопросы выносятся на обсуждение с родителями.
3. На собраниях с родителями обсуждаются только отдельные вопросы.
4. В школе проводятся регулярные опросы родителей.
5. Всю интересующую нас информацию мы узнаем на сайте школы.
6. Через сайт школы мы можем высказывать свои мнения о работе школы, вносить предложения.
7. Пожелания родителей, как правило, учитываются.
8. От мнений и пожеланий родителей мало что зависит.
9. ИНОЕ (что именно?) _____

15. В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАКИХ ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО СОУПРАВЛЕНИЯ ВЫ УЧАСТВОВАЛИ? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Совет школы.
2. Попечительский совет.
3. Родительский комитет.
4. Родительская конференция.
5. Совет отцов.
6. Не участвовали.
7. ИНОЕ (что именно?) _____

16. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
1. Уровнем знаний своего ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Полученными ребенком навыками самостоятельного учения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Эмоционально-нравственным развитием ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Отношением к родителям в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Межнациональными отношениями в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Отношением к ребенку со стороны одноклассников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Доступностью дополнительных услуг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Организацией отдыха учеников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Качеством питания в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Качеством медицинского обслуживания в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Способами контроля над использованием спонсорских средств	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. КАК, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3–4 ГОДА ИЗМЕНИЛАСЬ СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ, ГДЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?

Выберите один вариант ответа.

1. Произошли существенные позитивные изменения.
2. В целом особых изменений нет.
3. Есть изменения, но скорее в худшую сторону.
4. Затрудняюсь ответить.

18. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?

Отметьте все, что считаете нужным.

1. Это должны делать только специалисты без участия родителей.
2. Участие родителей целесообразно при оценке условий обучения.
3. Участие родителей полезно при оценке содержания обучения.
4. Участие родителей целесообразно в оценке качества преподавания.
5. Родителей целесообразно включать в комиссии по комплексным проверкам в школе.
6. ИНОЕ (*что именно?*) _____

19. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ШКОЛЕ? Выберите один вариант ответа.

1. Да, несомненно.
2. Трудно сказать.
3. Нет.

20. В КАКОМ КЛАССЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?

Следующий вопрос №21 адресован только родителям учеников девятых и одиннадцатых классов.

21. КАКИЕ, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕГОДНЯ ПРИОРИТЕТНЫ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА?

Отметьте четыре – пять наиболее значимых жизненных ценностей.

1. Крепкое здоровье.
2. Материальное благополучие.
3. Карьера, достижение высокого общественного положения.
4. Интеллектуальное развитие.
5. Вера.
6. Образование.
7. Наличие дружной семьи, домашнего уюта.
8. Интересная работа.
9. Возможность творческой самореализации.
10. Гармоничные отношения с близким, любимым человеком.
11. Эмоциональная насыщенность жизни.
12. Наличие хороших друзей.
13. Свобода, личная независимость.
14. Благополучие и процветание России.
15. Широкие возможности для отдыха и развлечений.
16. ИНОЕ (*что именно?*) _____

22. С КЕМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

Выберите один вариант ответа.

1. С матерью и отцом.
2. Только с матерью.
3. Только с отцом.
4. С иными родственниками, заменяющими родителей.
5. ИНОЕ (*что именно?*) _____

23. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЫ ИМЕЕТЕ?

В каждой строке отметьте наиболее высокий уровень образования.

	Неполное среднее	Среднее общее, среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
1. Отец (лицо, его заменяющее)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Мать (лицо, ее заменяющее)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. ВАШИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ШКОЛЕ И ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ:

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Показатели внутренней системы оценки качества образования

№	Показатели	Единица измерения/ вариант представления
I. Качество образовательных результатов		
1.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Количество человек /%
1.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Количество человек/ %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Количество человек/ %
1.16.	Регионального уровня	Количество человек/ %
1.17.	Федерального уровня	Количество человек/ %
1.18.	Международного уровня	Количество человек/ %
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Количество человек/ %
1.20.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ с результатами предыдущих трех лет	Динамика баллов, таблица
1.21.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ со среднестатистическими показателями района и города	Количество человек (диаграмма)
1.22.	Уровень обученности обучающихся по предметам (промежуточный, итоговый)	Баллы
1.23.	Сравнение средних отметок (для 11 классов баллов), полученных на ВПР, со средними значениями по Санкт-Петербургу и району	Баллы /диаграмма
1.24.	Результаты НИКО, международные исследования, РДР, ВПР – подтверждение обученности, уровня сформированности УУД по результатам внешней оценки	Динамика баллов, таблица
1.25.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	%
1.26.	Участие в общественной жизни ОУ, класса, РДШ, волонтерском движении, социально -полезной деятельности	Количество человек/%
1.27.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Баллы /диаграмма
1.29.	Здоровье обучающихся (динамика показателей здоровья, показателя количества пропуска уроков по болезни)	Динамика показателей
1.30.	Уровень травматизма обучающихся в ОУ, профилактика травматизма	Динамика показателей
II. Качество реализации образовательной деятельности		
2.1.	Соответствие образовательной программы, ФГОС	Да/нет
2.2.	Соответствие ФГОС и ООП рабочих программ по предметам, а также соответствие учебному плану	Да/нет
2.3.	Соответствие ФГОС программ внеурочной деятельности	Да/нет
2.4.	Качество уроков и индивидуальной работы с	Да/нет

	обучающимися	
2.5.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Да/нет
2.6.	Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной деятельностью и условиями	%
2.7.	Доля детей, охваченных индивидуальными образовательными траекториями, в общем количестве обучающихся	%
2.8.	Доля обучающихся на старшем уровне основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности (9-11 кл.)	%
2.9.	Использование при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося ресурсов отделения дополнительного образования детей	Да/нет
2.10.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей на базе ОУ, в общем количестве обучающихся	%
2.11.	Доля детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом на базе ОУ, в общем количестве обучающихся ОУ (без учета уроков физкультуры)	%
2.12.	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Да/нет
2.13.	Доля детей, состоящих на районном учете в ОДН, в общем количестве обучающихся	%
2.14.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на учете	%
2.15.	Доля детей, состоящих на внутришкольном учете в ОУ, в общем количестве обучающихся	%
2.16.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на контроле в ОУ	%
2.17.	Доля детей, привлеченных к досуговой деятельности во второй половине дня, в количестве состоящих на внутришкольном учете	%
2.18.	Доля детей, принимавших участие в сдаче ГТО, в общем количестве обучающихся ОУ	%
2.19.	Доля детей, получивших значок ГТО, в количестве сдававших детей	%

**Результаты оценки образовательных достижений
и уровень сформированности функциональной грамотности и развития личностных УУД учащихся 1-4 классов**

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень образовательных достижений по результатам (ИД, КДР, ВПР)						Уровень сформированности функциональной грамотности, личностные УУД					
		математика	русский	литературное чтение				окруж мир	уровень ЧГ		уровень мотивации	самооценка	уровень воспитанности
				ТЧ	ХТ	ИТ	КДР		1 полуг	2 полуг			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

ТХ – техника чтения

ХТ – художественный текст

ИТ – информационный текст

**Результаты оценки образовательных достижений
и уровень сформированности функциональной грамотности и развития личностных УУД учащихся 5-10 классов**

№ п/п	ФИО учащегося	Результаты ВПР, КДР, ГИА (ОГЭ), ИС					Уровень сформированности функциональной грамотности, личностные УУД						Защита ИП	
		математика	русский	название предмета	название предмета	название предмета	ЧГ		ФГ	уровень мотивации	самооценка	Уровень самоопределения (профорентация)	уровень воспитанност и	Уровень сформированности УУД
							ТХ							
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

ФГ – одно из направлений функциональной грамотности (например: математическая, глобальное мышление и т.д.)

**Сформированность регулятивных УУД и личностных результатов в динамике в 5-10 классах
(в таблице приведен пример)**

№	Образовательный результат	5 класс	6 класс	6 класс	7 класс	7 класс	8 класс	8 класс	9 класс	9 класс	10 класс
		2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
1	Самооценка	Зав.-16% Зан.- 46% Адек.-38%	Зав.- 8% Зан.- 68% Адек.- 24%	Зав.-24% Зан.-34% Адек.-42%	Зав.-16% Зан.-64% Адек.-20%	Зав.-18% Зан.-36% Адек.-46%	Зав.-20% Зан.-52% Адек.-28%	Зав.-18% Зан.-32% Адек.-50%	Зав.-16% Зан.-42% Адек.-42%	Зав.-16% Зан.-26% Адек.-58%	Зав.-20% Зан.-34% Адек.-46%
2	Мотивация	В-76% Ср-12% Н-12%	В-68% Ср-16% Н-16%	В-66% Ср-18% Н-16%	В-56% Ср-28% Н-16%	В-24% Ср-52% Н-24%	В-18% Ср-66% Н-16%	В-20% Ср-60% Н-20%	В-76% Ср-12% Н-12%	В-66% Ср-26% Н-8%	В-80% Ср-16% Н-4%
3	Коммуникативные навыки	В-76% Ср-12% Н-12%	В-46% Ср-38% Н-16%	В-24% Ср-52% Н-24%	В-66% Ср-18% Н-16%	В-24% Ср-52% Н-24%	В-70% Ср-18% Н-12%	В-48% Ср-32% Н-20%	В-76% Ср-12% Н-12%	В-76% Ср-16% Н-8%	В-80% Ср-16% Н-4%
4	Профессионал. самоопределение	Определились-34% Не совсем определились-42% Не определились-24%	Определились-16% Не совсем определились-48% Не определились-36%	Определились-46% Не совсем определились-30% Не определились-24%	Определились-24% Не совсем определились-36% Не определились-40%	Определились-76% Не совсем определились-16% Не определились-8%	Определились-56% Не совсем определились-20% Не определились-24%	Определились-82% Не совсем определились-14% Не определились-4%	Определились-76% Не совсем определились-16% Не определились-8%	В-88% Ср-8% Неготовность-4%	В-80% Ср-12% Неготовность-8%
5	Социальная активность: У-участник И-исполнитель О-организатор	У-20 % И-76 % О-4 %	У-26 % И-66 % О-8 %	У-20 % И-74 % О-6 %	У-16 % И-76 % О-8 %	У-18 % И-76 % О-6 %	У-10 % И-78 % О-12 %	У-16 % И-76 % О-8 %	У-0 % И-80 % О-20 %	У-0 % И-90 % О-10 %	У-0 % И-60 % О-40 %

Рейтинговая оценка деятельности педагогов

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – одно из важнейших звеньев системы управления школой. Правильно выбранная система управления кадрами – основа успешной работы школьных управленцев.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя. Без оценки педагогического труда в развивающейся школе невозможно прогнозировать ее дальнейшее движение.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки – неотъемлемая часть управления.

Для того, чтобы в течение учебного года объективно оценить труд учителя по принципу результативности (рейтинг), необходим процесс его диагностики, непрерывный в течение всего данного полугодия.

Администрация школы, которая заботится о каждом педагоге, способствует его мотивации на профессиональную самоотдачу, должна владеть данными обо всех, даже не очень значительных, результатах учителя – его победах и промахах. Такой процесс диагностики труда учителя упрощается, если разработать нам критерии оценки деятельности учителей.

Из диагностической карты учителя-предметника мы получаем данные о среднем балле и количестве выставленных учителем двоек по итогам четверти или полугодия. Из диагностической карты методической работы мы имеем информацию о призовых местах учащихся на олимпиадах, конкурсах различного ранга, о проведении внеклассных мероприятий по предмету, о публикациях и выступлениях учителя и т.д.

Наличие подробной информации о каждом учителе значительно облегчает подсчет рейтинга, который осуществляется всеми заместителями директора.

Рейтинг учителя подсчитывается по итогам I полугодия и учебного года и складывается из параметров (см. таблицу):

- ◇ результативность учебной деятельности;
- ◇ результативность методической деятельности учителя;
- ◇ общественная работа
- ◇ работа с документами
- ◇ трудовая дисциплина
- ◇ классное руководство
- ◇ техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей

Расчет рейтинга учителя должен мотивировать учителей на поиск решений выявленных с помощью данной технологии проблем, ориентирует на дальнейшее саморазвитие.

Также важным моментом является форма подачи результатов рейтинга коллективу. В сводной таблице (см. ниже) напротив фамилии учителя помимо итогового значения рейтинга должны быть показаны значения по каждому из складывающих его параметров, а также перечислены классы, в которых работает учитель. Это позволяет учителю видеть свои успехи и резервы. Вторым способом подачи является «Рейтинг учителей по школьному методическому объединению», который дает представление о результативности работы коллективов учителей-предметников.

Таким образом, данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей *позволяет учителю:*

- реально представить результаты своего труда и их место в коллективе;
- увидеть свои резервы;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту;

Эта технология также позволяет администрации школы:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя;
- совершенствовать систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- организовать процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.

№	Критерии	Показатели
А.	Учебная деятельность.	
1.	% успеваемости (средний по всем классам, по всем преподаваемым предметам)	3 балла- 100%; 2 балла- 99-95%; 1 балл- 94-80%.
2.	% качества знаний (средний по всем классам, по всем преподаваемым предметам)	3 балла- 100-70%; 2 балла- 69-50%; 1балл- 49- 40%.
3.	Наличие учеников - победителей, призёров, участников соревнований, предметных конкурсов и олимпиад, конференций исследовательских работ учащихся (с очным участием). Дистанционное участие приравнивается к школьному уровню.	<p><u>Школьный уровень</u> 5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место. участник – 1 балл</p> <p><u>Муниципальный уровень</u> 7 баллов за 1 место; 5 балла за 2 место; 3 балла за 3 место. участник – 2 балла</p> <p><u>Краевой уровень</u> 10 баллов за 1 место; 7 баллов за 2 место; 5 баллов за 3 место. участник – 3 балла</p> <p><u>Всероссийский уровень</u> 15 баллов за 1 место; 12 баллов за 2 место; 10 баллов за 3 место. участник – 7 баллов</p>
4.	Профессиональный уровень учителя (умение разрешать конфликтные ситуации, отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб).	Выявляется на основании анкетирования учащихся и родителей. 2 - 3 балла - отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; 0 баллов - уход от решения проблемы.
5.	Культура и этика общения с учащимися.	Выявляется на основании анкетирования учащихся. От 1 - 3 баллов - сдержанное, вежливое отношение к ученику, не унижающее его достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
6.	Эффективная организация учебного процесса	Выявляется на основании анкетирования учащихся. От 1 - 3 баллов – уроки интересные, учитель применяет разные формы обучения, использует современные образовательные технологии. 0 баллов – на занятиях неинтересно, скучно.

7.	Дисциплина на уроке.	Выявляется на основании анкетирования учащихся. От 1 - 3 баллов – На занятии нет случаев нарушения дисциплины. Единичные случаи нарушения дисциплины. 0 баллов – на занятиях у данного педагога нет дисциплины.
Б.	Научно- методическая работа	
8.	Наличие категории	Высшая – 5 баллов Первая – 3 балла
9.	Учитель - победитель, призёр, участник профессиональных конкурсов и соревнований разных уровней. Дистанционное участие приравнивается к школьному уровню.	<u>Школьный уровень</u> 5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место. <i>участник</i> – 1 балл
		<u>Муниципальный уровень</u> 7 баллов за 1 место; 5 балла за 2 место; 3 балла за 3 место. <i>участник</i> – 2 балла
		<u>Краевой уровень</u> 10 баллов за 1 место; 7 баллов за 2 место; 5 баллов за 3 место. <i>участник</i> – 3 балла
		<u>Всероссийский уровень</u> 15 баллов за 1 место; 12 баллов за 2 место; 10 баллов за 3 место. <i>участник</i> – 7 баллов
10.	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий.	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие.
11.	Выступление с сообщениями и докладами на методических объединениях.	2 балла за каждое выступление.
12.	Выступление с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п.	3 балла за каждое выступление.
13.	Работа в методическом объединении	3 балла – руководство методическим объединением; 2 балла – активная работа в МО .
В.	Общественная работа	
14.	Работа в школьных комиссиях	2 балла – за работу в каждом выборном органе
15.	Выполнение общественных поручений (секретарь педсовета и т.п.)	5 баллов – за выполнение долговременного поручения; 1 балл – за выполнение разового поручения
16.	Пропаганда деятельности школы в СМИ, публикация творческих работ педагогов и учащихся	3 балла – за каждую публикацию (с предоставлением скрина статьи: наличие даты публикации обязательна!)
17.	Участие в поселковых, районных мероприятиях в составе команд, индивидуальное участие.	3 балла – за каждое участие
Г.	Работа с документацией	

18.	Правильность и своевременность ведения электронного журнала (анализ справок о проверке журналов)	3 балла – журнал оформлен правильно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по ведению ЭЖ; Минус 3 балла – регулярные нарушения в ведении ЭЖ.
19.	Объективность выставления оценок (анализ справок о проверке журналов)	3 балла – оценки выставлены правильно и объективно; 1 балл – есть единичные замечания по выставлению оценок.
20.	Правильность и своевременность сдачи отчетов по предметам	3 балла - отчет сдан своевременно и оформлен правильно; 0 баллов – не выполнены требования по сдаче отчётности.
21.	Правильность и своевременность сдачи отчёта классного руководителя по итогам учебных четвертей и полугодий.	3 балла - отчет сдан своевременно и оформлен правильно; 0 баллов – не выполнены требования по сдаче отчётности
Д.	Трудовая дисциплина	
22.	Своевременное начало и окончание урока.	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл – единичное нарушение; 0 баллов – регулярное нарушение трудовой дисциплины.
23.	Отсутствие на рабочем месте во время урока.	Минус 10 баллов за нарушение трудовой дисциплины.
24.	Посещаемость педагогических советов.	1 балл за участие в каждом педагогическом совете.
25.	Посещаемость заседаний методобъединений, МС.	1 балл за участие в каждом заседании.
26.	Посещаемость административных совещаний.	1 балл за участие в каждом совещании.
27.	Культура и этика общения с коллегами.	Выявляется на основании анкетирования педагогов. От 1 - 3 баллов - сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
28.	Культура одежды в УО.	Выявляется на основании анкетирования педагогов, учащихся и родителей. От 1 - 3 баллов – без замечаний, незначительные замечания. 0 баллов – наличие замечаний по внешнему виду.
Е.	Классное руководство	
29.	Организация открытых внеклассных мероприятий.	5 баллов – открытое мероприятие на уровне села; 3 балла – открытое мероприятие на уровне школы.
30.	Активность участия класса в школьных мероприятиях.	3 балла за призовое место в школьном соревновании «Самый лучший класс»; 1 балл за участие класса в школьном соревновании.

31.	Участие класса (коллективное участие, а не единичное) в поселковых, районных мероприятиях.	5 баллов за призовое место в мероприятии; 3 балла за участие класса в мероприятии.
32.	Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне стен школы (предоставление маршрутного листа с указанием даты, названия мероприятия, количество человек).	2 балла за каждое мероприятие
33.	Индивидуальная работа с родителями и детьми группы риска, опекаемыми детьми.	По данным социального педагога. (Учитывается посещение на дому, составление актов материально- бытовых условий, составление характеристик, присутствие на опросах представителей КДН, на комиссиях ПДН, в суде.) Максимально 5 баллов.
Ж.	Техника безопасности и охрана жизни и здоровья учащихся.	
35.	Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися.	Оценивается по итогам проверки журнала классных часов или журнала техники безопасности в классе. 3 балла – без замечаний.
36.	Отсутствие несчастных случаев с учащимися на занятиях и внеклассных мероприятиях.	5 баллов – отсутствие несчастных случаев; минус 5 баллов – наличие несчастного случая.

Методика подсчета индивидуального рейтинга педагога

1.1. Рейтинг педагога определяет сумма набранных баллов по каждому модулю таблицы (Приложение 12). Таблица заполняется для каждого преподавателя отдельно. Рейтинговая оценка осуществляется только среди штатных сотрудников школы.

1.2 Создается комиссия по подведению итогов рейтинга педагогов школы во главе с председателем.

2.1. Рейтинговая оценка педагогических работников осуществляется по итогам деятельности по учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работе за истекшее полугодие и за предыдущий учебный год.

2.2. Ответственность за достоверность сведений, представленных в таблицах, несут педагоги и курирующие заместители директора, руководители методических объединений. Контроль достоверности и своевременности подачи сведений для проведения рейтинговой оценки осуществляет председатель рейтинговой комиссии и заместитель директора по учебно-методической работе, методист.

2.3 Предоставление преподавателем недостоверных сведений по критериям рейтинговой оценки влечет за собой аннулирование его рейтинговой оценки.

3.4 Рейтинговая комиссия может снизить рейтинговую оценку преподавателей за невыполнение приказов и распоряжений, правил внутреннего распорядка; невыполнение или некачественное выполнение работ. Решение о количестве снимаемых баллов принимается на заседании комиссии.

После подсчета общего количества баллов, приходящихся на каждого работника и общего количества баллов по школе выводится средний балл по школе. Протокол рейтинговой комиссии передается в комиссию по распределению стимулирующих выплат. Высокий рейтинг педагога считается высоким если его рейтинг составляет от 75 до 100%. Показатель по колледжу, признаются призерами рейтинга.