**Комплекс мер по повышению качества образования в школах низкими результатами обучения и в школах,**

**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МБОУ «Байкитская средняя школа»**

**с 2020-2021уч.г. по 2021-2022 уч.г.**

**Цель:**

 Повышение уровня образовательных результатов обучающихся МБОУ «Байкитская средняя школа».

**Задачи:**

1. Разработать систему работы по устранению пробелов по результатам независимых оценочных процедур и подготовке к будущим оценочным процедурам.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, имеющих низкие образовательные результаты по итогам независимых мониторингов.
3. Организовать обмен опытом между успешно работающими педагогами, имеющими высокие образовательные результаты учащихся по итогам оценочных процедур.
4. Организовать систему текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с применением разнообразных форм диагностического инструментария (задания из ВПР, КДР, ЕГЭ и т.д.).
5. Осуществлять психоло-педагогическую поддержку учащихся с низкими образовательными результатами.
6. Развивать кадровый потенциала школы.
7. Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы школы.

|  |
| --- |
| **Направление №1 Создание и функционирование структур управления (нормативно-правовое обеспечение)** |
| **№** | **Направление деятельности**  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки****реализации** | **Показатели** |
| **1** | Создание в школе рабочей группы по осуществлению мероприятий направленных на повышение образовательных результатов учащихся и выхода школы из группы школ с ШНОР | - заседание рабочей группы;- анализ результатов образовательной деятельности МБОУ БСШ за 2018-2019 и 2019-2020 уч.г.г.- разработка комплекса мер по повышению качества образования в школе и выходы школы из группы школ с ШНОР- анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению качества образования в БШС- корректировка плана мероприятий по повышению качества образования в БШС (по необходимости) | Ураско Г.И., заместитель директора по учебной части | декабрь 2020 – май 2022 | - Приказ о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ- Протоколы заседаний(размещение на сайте БСШ) |
| **Направление № 2 Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в****необходимых для повышения качества образования компетенциях** |
| **2** | Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов)педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования | - диагностирование учительских дефицитов для учителей основной исредней общеобразовательной школы. Анализ квалификационныхдефицитов педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе оценочных процедур: профессиональной самодиагностики, анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях (ВПР, КДР, ГИА, НОКО)- оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов)педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. | Буриченко Е. Л., старший методист |  | Карта дефицитов педагогических и управленческих кадров |
| **Направление № 3 Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования** |
| **3** | Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса через мобильную, динамическую, гибкую систему повышения квалификации | Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства, подбор форм и методов работы с ними:- презентация и тиражирование опыта через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;- повышение квалификации корректировка графиков и тематики в зависимости от образовательных дефицитов;- организация «Педагогической мастерской» через проведение семинаров, вебинаров, консультаций, мастер-классов, участие в муниципальном фестивале педагогических идей;- разработка и реализация программы по наставничеству | Буриченко Е. Л., старший методист | 2020-2022г.г. | индивидуальный план профессиональных компетенций педагогадиверсификация форм методической поддержкиповышение профессиональной компетентности учителя в школе через активное обучение, в том числе на основе дистанционных образовательных технологийобогащение профессионального опыта педагога |
| **4** | Кадровая политика школы  | - привлечение и закрепление молодых специалистов в школе;- подготовка и переподготовка кадров по необходимым учебным дисциплинам и приоритетным направлениям внеурочной и дополнительной деятельности- работа с будущим кадровым резервом (приобретение профессии «учитель» по целевому обучению)- изменение подходов в системе аттестации и оплаты труда, направленных на повышение качества преподавания и развитие профессиональных компетенций педагога. | Петрова Н.Е., директор школы | 2020-2022 г.г. | - увеличение доли молодых специалистов в БСШ;- снижение педагогической нагрузки на учителя;- условия для развития инновационных процессов, внедрения и использования новых технологий в образовательном процессе- повышение заинтересованности педагога в более высоких образовательных результатах |
| **Направление № 4 Интенсификация информационно-коммуникационного поля взаимодействия школы с семьей** |
| **5** | Обеспечение тесного взаимодействия с семьёй через формирование сотруднических отношений между всеми участниками образовательного процесса, для создания благоприятных условий социального становления, воспитания и обучения детей. | Введение электронного журнала/дневника | Экимашев В.В., заместитель директора | 2020-2022 г.г. | Доступность и мобильность информации успеваемости учащихся для родителей |
| Корректировка рабочих программ классных руководителей | Мельниченко Д.П., заместитель директора | Более тесное взаимодействие с семьей, усиление контроля со стороны классного руководителя |
| Разработка «Программы по работе с детьми «группы риска» | социальный педагог | Снижение количества детей «группы риска» |
| **Направление № 5 Реализация комплексной модели по организации условий для индивидуализации образования** |
| **6** | Реализация комплексной модели по организации условий для индивидуализации образования, в том числе, для работы с высокомотивированными и низкомотивированными к обучению детьми в рамках формирования школьных команд. | Организация «Медиашколы» на базе точки роста:- организация мастерских на базе «Точки роста»;- создание современного, качественного, молодежного медиа-контента «Медиашкола – школа в школе", обеспечивающего высокую многопрофильностьРеализация проекта «Школа Брендинг-тренинга»:- организация педагогической мастерской для методического сопровождения детей-тьюторов, учащихся в школе с высокими результатами обучения;- организация работы«Школы Брендинг-тренинга»;- разработать мониторинг оценки результативности работы «Школы брендинг–тренинга;Работа научно-исследовательского общества «Поиск»; Дополнительное образование:- изучение дефицитов в дополнительном образовании; - расширение спектра услуг; - осуществление контроля за качеством предоставляемой услуги | Чепашев С. В., учитель информатики Белошапкина Н. А., руководитель проектаБуриченко Е. Л., старший методистМельниченко Д.П., заместитель директора | 2020-2022 г.г. | - вовлечение молодежи в активную социальную практику;- обеспечение информационного поля в рамках школы;- формирование положительного имиджа школы через продвижение молодежного контента «СOSMOSCHOOL» на различных онлайн платформах;- повышение образовательных результатов учащихся на уровне функциональной грамотности. - повышение мотивации и значимости школьного образования среди учащихся 5-11 классов;- повышение качества образовательных результатов обучающихся 5-6 классов;- повышение уровня функциональной грамотности учащихся 9-11 классов;- улучшение условий для индивидуализации и персонализации образования в БСШ;- самоопределение и профориентация учащихся 9-11 классов.- приобретение опыты творческого общения, - получение возможности развития своих способностей;- расширение кругозора;- формирование адекватной оценки своим результатамУдовлетворение запросов родителей и обучающихся в рамках дополнительного образования; повышение планируемых результатов; участие детей в конкурсах, фестивалях, акциях. |
| **Направление №6 Реализация механизмов оценки эффективности образовательных программ школы** |
| **7** | Создание единой системы диагностики и контроля образования в ОУ (образовательных результатов) и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования. | Мониторинг результатов реализации: [ООП НОО МБОУ БСШ ЭМР](http://baykschool.net/images/files/sveden/op/oop-noo.pdf)[ООП ООО МБОУ БСШ ЭМР](http://baykschool.net/images/files/sveden/op/oop_ooo.pdf)[ОП СОО (БУП 2004) МБОУ БСШ ЭМР](http://baykschool.net/images/files/sveden/op/op_soo_bup.pdf) | Ураско Г.И. заместитель директора по учебной части | 2020-2022 г.г. | Снижение рисков расхождений между результатами планируемыми и реально достижимыми. |