

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Управления  
образования Администрации  
ЭМР

\_\_\_\_\_ О.С.Шаповалова

« » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель УС МБОУ  
«Байкитская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Ж.В.Милитан

« » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Байкитская  
средняя школа»

\_\_\_\_\_ Н.Е. Петрова

Пр. № 49 от «01» июня 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Байкитская средняя школа»  
Эвенкийского муниципального района Красноярского  
края  
(МБОУ БСШ ЭМР)

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2020 – 2024 годы**

Принята на педагогическом совете пр. № 11 от «28» мая 2020 г

**с. Байкит, 2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития \_\_\_\_\_
2. Введение \_\_\_\_\_
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата \_\_\_\_\_
4. Концептуальные основания программы развития школы \_\_\_\_\_
5. Стратегия перехода к новому образу школы \_\_\_\_\_
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы \_\_\_\_\_
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы \_\_\_\_\_
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов \_\_\_\_\_
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование Программы</b>               | <b>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа»</b>   |
| Нормативно – правовое обеспечение программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” - Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;</li> <li>- Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2020г. от 29.01.2020г. № 98-р</li> <li>- Устав МБОУ БСШ</li> </ul> |
| Сроки реализации программы                  | <p><b>2020-2021 – 2023-2024 уч.г.</b></p> <p>2020г. (сентябрь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2021-2023 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2024 г. (первое полугодие) заключительно-обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>   |
| Цель программы                              | Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных  |

|  |   |
|--|---|
|  | образовательных стандартов общего образования через развитие личностного потенциала обучающегося, становление его ключевых компетентностей, воспитание гражданина современного общества.  |
| Задачи программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.</li> <li>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.</li> <li>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol> |
| Функции Программы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач;</li> <li>2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</li> <li>3. Последовательная реализация Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;</li> <li>4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;</li> <li>5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.</li> </ol>   |
| Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексно-целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися;</li> <li>2. Комплексно-целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися;</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | 3. Программа информатизации школы на 2020-2024 гг.<br>4. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2024 гг.<br>5. Программа воспитательной работы на 2020-2024 гг.<br>«Воспитание гражданина современного общества»   |
| Источники финансирования                              | Текущее бюджетное финансирование   |
| Механизмы реализации Программы развития школы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация в образовательной деятельности ФГОС;</li> <li>- Формирование социально-экономической компетентности обучающихся;</li> <li>- Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности;</li> <li>- Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;</li> <li>- Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми;</li> <li>- Кадровое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- Создание оптимальных психологопедагогических условий для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>- Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul> |
| Порядок управления реализацией Программы              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- за организацию и контроль выполнения Программы несет ответственность администрация школы;</li> <li>- корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы;</li> <li>- управление реализацией Программы осуществляется директором.</li> </ul>   |
| Система организации контроля за выполнением Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичный отчет (ежегодно).</li> <li>2. Самоанализ работы школы.</li> </ol>  |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который

определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

#### ***3.1. Информационная справка***

Дата создания Школы: 29.12.1929 г.

#### **Информация об учредителе образовательной организации**

Учредитель: Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

адрес: Красноярский край, ЭМР, п. Тура, ул. Советская, 2

### **Учредительные документы Школы:**

#### **Устав**

Действующий Устав Школы утвержден 16.12.2014г.

#### **Лицензия**

26.02.2015 г. школа получила лицензию (№ 7863 - л), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

#### **Контакты**

Юридический и фактический адрес: 648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, с. Байкит, ул. Комсомольская, 15.

#### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

### **3.2. Условия обучения в Школе**

#### *Анализ условий осуществления образовательной деятельности*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа» расположена в типовом здании, всего в школе 11 класс - комплектов, в настоящее время в ней обучается 523 обучающихся:

- на начальной ступени – 219 человек,

- на средней ступени – 270,

- на старшей ступени – 34.

Всего 28 классов.

Школа имеет три структурных подразделения:

1. пришкольный интернат, в котором проживают 70 воспитанников – учащихся школы (дети из малых посёлков Байкитской группы);
2. спортивный комплекс, в котором учащиеся школы дополнительно занимаются физической культурой и спортом, а также получают оздоровительные процедуры;
3. учебно-консультационный пункт, в котором организовано очно-заочное обучение для 67 учащихся с.Байкит и посёлков Байкитской группы.

Школа работает в двухсменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, в том числе специализированные. Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических,

психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

#### *Кадровый состав Школы*

Имидж школы определяется уровнем профессионализма её преподавателей. Педагогический коллектив школы состоит из 60 педагогов. Администрация школы - 8 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Работники, имеющие правительственные награды:  
нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека  
почётная грамота Министерства образования (и науки) РФ – 7 человек

Директор школы Н.Е.Петрова – Почётный работник общего образования РФ, имеет стаж педагогической работы 31 год.

Все педагоги систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации при КК ИПК РО и других учреждениях профессиональной подготовки.

Вышеприведённые показатели дают возможность констатировать, что оптимальное возрастное соотношение, высокий профессиональный уровень, а также образование педагогов школы позволяют не только эффективно решать образовательные и воспитательные задачи, но и создают необходимые условия для работы школы в режиме развития.

#### *Состояние материально-технической базы*

| Помещение           | Количество | Состояние          |                   |                    |
|---------------------|------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|                     |            | <i>оптимальное</i> | <i>допустимое</i> | <i>критическое</i> |
| Спортивный зал      | 1          | +                  |                   |                    |
| Тренажерный зал     | 1          | +                  |                   |                    |
| Спортивная площадка | 1          | +                  |                   |                    |
| Библиотека          | 1          |                    | +                 |                    |
| Столовая            | 1          | +                  |                   |                    |
| Актовый зал         | 1          | +                  |                   |                    |
| Игровая площадка    | 1          | +                  |                   |                    |



|   |   |         |   |  |
|---|---|---------|---|--|
| Мастерская:<br>совмещённая<br>(столярная,<br>слесарная)       | 1 |         | + |  |
| Кабинеты:   |   |         |   |  |
| Директора   | 1 | +       |   |  |
| Зам. директора  | 3 | +       |   |  |
| - организатора  | 1 | +       |   |  |
| - русского языка  | 3 | ++      | + |  |
| - иностранного<br>языка                                       | 3 | ++      | + |  |
| - математики  | 3 | +++     |   |  |
| - химии   | 1 | +       |   |  |
| - биологии  | 1 | +       |   |  |
| - физики  | 1 | +       |   |  |
| - истории   | 2 | +       | + |  |
| - географии   | 1 | +       |   |  |
| - начальных<br>классов  | 8 | +++++++ |   |  |
| - обслуживающий<br>труд                                       | 1 | +       |   |  |
| - информатики   | 2 | ++      |   |  |
| - музыки  | 1 | +       |   |  |
| - изостудия   | 1 | +       |   |  |
| - дефектолога   | 1 | +       |   |  |
| - психолога   | 2 | ++      |   |  |
| - логопеда  | 1 | +       |   |  |
| - робототехники   | 1 | +       |   |  |
| - медицинский   | 1 | +       |   |  |
| Локальная сеть - межсетевое взаимодействие специалистов школы |   |         |   |  |
| В школе имеется выход в сеть Интернет                         |   |         |   |  |

Анализ таблицы показывает, что состояние материально-технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

### **3.3. Анализ результатов работы Школы**

#### *Результативность работы по обеспечению качества образования*

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

| Уч. год | %<br>обученности | % качества | Отличники | На «4» и «5» | С одной «3» |
|---------|------------------|------------|-----------|--------------|-------------|
|---------|------------------|------------|-----------|--------------|-------------|

|           |    |    |    |     |   |
|-----------|----|----|----|-----|---|
| 2017-2018 | 87 | 63 | 17 | 134 | - |
| 2018-2019 | 93 | 75 | 14 | 152 | - |
| 2019-2020 | 96 | 89 | 14 | 147 | - |

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

*Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня:*

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Победители | Призеры |
|-------------|------------|---------|
| 2017-2018   | 4          | 5       |
| 2018-2019   | 3          | 6       |
| 2019-2020   | 4          | 3       |

*Результаты сдачи выпускных экзаменов*

в форме ОГЭ

| Учебный год | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Средний балл по русскому языку | Средний балл по математике |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 2017-2018   | 53                                 | 3                              | 4                          |
| 2018-2019   | 33                                 | 3                              | 3                          |
| 2019-2020   |                                    |                                |                            |

в форме ЕГЭ

| Учебный год | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Средний балл по русскому языку | Средний балл по математике |                    |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------|
|             |                                    |                                | Базовый уровень            | Профильный уровень |
| 2017-2018   | 21                                 | 57                             | 3                          | 31                 |
| 2018-2019   | 22                                 | 61                             | 4                          | 53                 |
| 2019-2020   |                                    |                                |                            |                    |

*Уровень воспитанности обучающихся*

| Учебный год | Средний балл |
|-------------|--------------|
| 2017-2018   | 3,2          |
| 2018-2019   | 3,4          |
| 2019-2020   | 3,6          |

*Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг*

| Учебный год | Уровень удовлетворенности (%) |
|-------------|-------------------------------|
| 2017-2018   | 98%                           |
| 2019-2020   | Нет сведений                  |

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) через информационные стенды и сайт школы.

### 3.4. Анализ потенциала развития Школы

| Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы   |   | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения   |  |
|---|---|--|--|
| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Угрозы, риски  |
| <p>-демократический характер управления школой;</p> <p>-достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов;</p> <p>-готовность педагогов к инновационному режиму работы;</p> <p>-постепенное обновление кадрового потенциала;</p> <p>-оснащение образовательного пространства школы для осуществления образовательной деятельности на высоком качественном уровне;</p> <p>-благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>-хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;</p> <p>-организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>-сформированность и эффективность системы воспитательной работы;</p> <p>- безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.</p> | <p>-недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>-недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности;</p> <p>-недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;</p> <p>- невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях</p> | <p>-высокий профессионализм педагогических работников;</p> <p>- высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;</p> <p>- заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p> | <p>-снижение количества обучающихся;</p> <p>-предпенсионный и пенсионный возраст педагогов</p> |

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива,

достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### ***4.1. Концептуальные основания Программы***

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ БСШ.

*Первая задача*, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально-технической базы. Ребенку в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2024 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### ***4.2. Стратегические цели и задачи Программы***

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном

подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

*Основными принципами* построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

**Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития. Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;

- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

#### **4.3. Пути обновления Школы:**

*в области управления:*

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

*в области содержания образования:*

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

*в организации социально-воспитательной деятельности:*

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

*в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:*

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

*в области информатизации системы образования:*

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

*в области экономики образования:*

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

*в области материально-технического обеспечения:*

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

#### ***4.4. Модель выпускника Школы***

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;



- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## 5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

### «ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

#### Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

| № п\п | Содержание работы  | Сроки         | Ответственный                                   |
|-------|--|---------------|---|
| 1.    | Результаты реализации Программы развития школы 2016-2020 гг.   | 2020 г.       | администрация школы                             |
| 2.    | Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.  | 2020-2024 гг. | администрация школы                             |
| 3.    | Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс | 2020-2024 гг. | администрация школы, руководители предметных МО |
| 4.    | Реализация ФГОС НОО  | 2020-2024 гг. | педагогический                                  |

|     |   |               |   |
|-----|---|---------------|---|
|     |   |               | коллектив   |
| 5.  | Реализация ФГОС ООО   | 2020-2024 гг. | педагогический коллектив                              |
| 6.  | Переход на ФГОС СОО   | 2020-2022 гг. | педагогический коллектив                              |
| 7.  | Реализация ФГОС СОО   | 2021-2024 гг. | педагогический коллектив                              |
| 8.  | Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | 2020-2024 гг. | Администрация школы, педагог – психолог               |
| 9.  | Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО             | 2021-2024 гг. | Администрация школы, педагог – психолог               |
| 10. | Организация постоянно действующего семинара по теме: «Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО-ООО-СОО)»                               | 2020-2024 гг. | Администрация школы, педагог – психолог               |
| 11. | Развитие методической работы школы  | 2020-2024 гг. | Администрация школы, старший методист                 |
| 12. | Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ   | 2020-2024 гг. | Администрация школы                                   |
| 13. | Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий  | 2020-2024 гг. | Администрация школы                                   |
| 14. | Внедрение «Точки роста»   | 2020-2022 гг. | Администрация школы, учителя информатики и технологии |
| 15. | Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.  | 2020-2024 гг. | Администрация школы, старший методист                 |
| 16. | Укрепление и развитие материально-технической базы школы  | 2020-2024 гг. | Директор школы, зам.дир.АХЧ                           |

*Ожидаемые результаты:*

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;

- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

### Информационно - образовательная среда школы

#### Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

| № п\п | Содержание работы   | Сроки                   | Ответственный                                   |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1.    | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями   | по мере необходимости   | Директор школы                                  |
| 2.    | Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"   | в течение всего периода | Директор школы, зам. дир. по ИКТ                |
| 3.    | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | в течение всего периода | зам. дир. по ИКТ                                |
| 4.    | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)   | по мере необходимости   | Директор, педагог – библиотекарь                |
| 5.    | Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся  | в течение всего периода | администрация школы, руководители предметных МО |
| 6.    | Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.   | в течение всего периода | администрация школы                             |
| 7.    | Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса   | в течение всего периода | педагогический коллектив                        |

|    |  |                         |                           |
|----|--|-------------------------|---------------------------|
|    | (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.)   |                         |                           |
| 8. | Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования | в течение всего периода | педагогический коллектив. |

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

| № п\п | Содержание работы  | Сроки                                | Ответственный                                   |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| 1.    | Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода   | 2020-2024 гг.                        | Администрация школы, руководители МО            |
| 2.    | Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2020-2023 гг.   | 2020-2023 гг.                        | Администрация школы                             |
| 3.    | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»   | 2020-2023 гг.                        | Администрация школы                             |
| 4.    | Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней) | 2020-2024 гг.                        | Старший методист                                |
| 5.    | Организация работы творческих групп педагогов  | 2020-2024 гг., по мере необходимости | Администрация школы                             |
| 6.    | Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий  | 2020-2024 гг., по мере необходимости | Администрация школы                             |
| 7.    | Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)                                | 2020-2024 гг., по мере необходимости | Администрация школы, руководители предметных МО |
| 8.    | Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов   | 2020-2024 гг.                        | Администрация школы                             |
| 9.    | Разработка и внедрение комплекса   | 2020-2024 гг.                        | Администрация                                   |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста |  | школы |
|--|--|--|-------|

*Ожидаемые результаты:*

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

| № п/п | Содержание работы  | Сроки         | Ответственный                           |
|-------|--|---------------|---|
| 1.    | Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей | 2020-2024 гг. | Администрация школы                     |
| 2.    | Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся   | 2020-2024 гг. | Администрация школы                     |
| 3.    | Совершенствование форм и методов работы с высоко мотивированными и способными обучающимися на расширение познания            | 2020-2024 гг. | Администрация школы                     |
| 4.    | Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)         | 2020-2024 гг. | Администрация школы                     |
| 5.    | Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня                            | 2020-2024 гг. | Администрация школы                     |
| 6.    | Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся   | 2020-2024 гг. | Зам.дир. по ВР, педагог-психолог        |
| 7.    | Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории                      | 2020-2024гг.  | Администрация школы, педагог - психолог |

*Ожидаемые результаты:*

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;

- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

### Здоровье и безопасность

Цель:

создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

| № п/п | Содержание работы  | Сроки         | Ответственный   |
|-------|--|---------------|---|
| 1.    | Реализация программы «Здоровье школьника» 2020-2024 гг.  | 2020-2024 гг. | Администрация школы, педагогический коллектив                               |
| 2.    | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития   | Ежегодно      | Медицинский работник  |
| 3.    | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы:<br>- организация работы спортивных секций;<br>- общешкольные спортивные мероприятия;<br>- общешкольные спортивные соревнования;<br>- Дни здоровья  | 2020-2024 гг. | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры и педагог-организатор ОБЖ |
| 4.    | Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | 2020-2024 гг. | Педагогический коллектив  |
| 5.    | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы  | 2020-2024 гг. | Администрация школы, педагогический коллектив                               |
| 6.    | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям  | 2020-2024 гг. | Зам. директора по ВР, инструкторы по физ-ре, педагоги ДО                    |

|     |  |               |  |
|-----|--|---------------|--|
| 7.  | Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения | 2020-2024 гг. | Педагог-психолог, классные руководители              |
| 8.  | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей                                  | 2020-2024 гг. | Зам. директора по ВР, мед. работник                  |
| 9.  | Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях                    | 2020-2024 гг. | Зам. директора по ВР, мед. работник, кл.руководители |
| 10. | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками                                     | 2020-2024 гг. | Зам. директора по ВР, мед. работник, кл.руководители |

*Ожидаемые результаты:*

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

## 6. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация пяти программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

*1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися.*

Цель программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта;
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся;
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей;
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

*2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися*

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании;
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;



- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности;
  - развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся;
- активизация слабоуспевающих обучающихся;
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

### *3. Программа информатизации школы*

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;

- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

#### *4. Программа «Здоровье школьника»*

Цель программы: совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации.

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностноориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### *5. Программа воспитательной работы на «Воспитание Гражданина современного общества»*

Цель: развитие системы воспитательной работы МБОУ БСШ при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся;
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления;

- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Ожидаемые результаты реализации Программы:
- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| <b>Наименование ресурса</b>  | <b>Содержание ресурса</b>  | <b>Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)</b>   |
|------------------------------|--|--|
| Нормативно-правовой ресурс   | Нормативно-правовая база школы   | Достаточный уровень. Оптимизация нормативно-правовой базы по мере необходимости.   |
| Материально-техническая база | Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования  | Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС   |
| Финансовые возможности       | Оптимизация финансовых ресурсов, направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками | Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.                                     |
| Кадровое обеспечение         | Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.   | Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями   |
| Технологический ресурс       | Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы  | Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями. |
| Методическое обеспечение     | Уровень организации методической работы в школе является достаточным для   | Необходимость постоянного совершенствования организации методической   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | реализации программы развития  | работы в школе  |
| Организационно-управленческие ресурсы      | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия. | Развитие государственно-общественного управления школой |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития.  | Развитие работы по комплексной безопасности.            |

## 8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора и руководителей структурных подразделений. Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета.

### *Критерии оценки результатов*

| <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>Показатель</b>  |
|---|--|
| Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания  | Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.  |
| Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов                     | Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта. |
| Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно- | Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода.   |

|  |  |
|--|--|
| деятельностного подхода  |  |
| Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг | Результаты анкетирования. Положительная динамика   |
| Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания  | Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности |
| Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды                                      | Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся.<br>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса  |

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса. Возможные риски реализации Программы развития школы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы. В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.