Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Байкитская средняя школа»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 Рабочая программа воспитания

 группы 11 класса пришкольного интерната

 Срок реализации: 2022 – 2023 уч.год

 Воспитатель: Вотякова Е.И.

 с. Байкит, 2022

 **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В пришкольном интернате МБОУ БСШ дети живут, воспитываются и обучаются в течение всего учебного года. Родители, законные представители детей находятся в малых селах. Ответственность за здоровье, воспитание, учебу несёт воспитатель, закреплённый за группой. Деятельность в 2021-2022 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы пришкольного интерната, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом интерната и ситуации в коллективе группы. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

       Была сформирована цель воспитательной работы в 10 классе - создание благоприятных условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, толерантности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда на основе ФГОС;

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности и самосознания;

2. Формировать сознательное отношение воспитанников к своей жизни, здоровью;

3. Формировать толерантность в условиях различной языковой среды;

4. Усилить работу по сплочению коллектива;

5. Развивать нравственную самооценку, готовить детей к выбору профессии.

**Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:**

Воспитанники активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У воспитанников сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, классу, учителям.

Родители продолжают занимать важное место в жизни детей. Групповое сообщество играет большую роль в социальном развитии воспитанников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

Социально-психологический микроклимат в группе не менялся на протяжении всего года. Отношения мальчиков и девочек всегда доброжелательные, ровные и доверительные. Воспитанники умеют прислушиваться и учитывать мнение других. Работает актив группы, который вовлекает в различные виды деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, акций. В апреле-мае участвовали в акциях: художественно-оформительский проект «Победная весна» (оформление окон ), Всероссийская акция «Бессмертный полк»

За прошедший год было проведено 30 воспитательных часов, носившие различную тематику и направленные на развитие личности подростка.

Инструктажи по ТБ на воспитательных часах:

1. Инструкция «Вводного инструктажа по технике безопасности»
2. Инструкция по безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий
3. Инструкция по безопасности во время проведения культурно-массовых мероприятий
4. Инструкция «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний, весенний период»;
5. Инструкция «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, в общественных местах»;
6. Инструкция по соблюдению правил дорожного движения учащимися;
7. Инструкция «Пожарная безопасность»;
8. Инструкция «Правила безопасности на льду»;
9. ТБ на летних каникулах.

Проводилась работа с родителями.  Проводились встречи-беседы, беседы в телефонном режиме, обсуждались вопросы: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, питание, выбор факультативов по учебным дисциплинам на учебный год, организация внеурочной деятельности.

**Результаты мониторинга воспитанности класса**

Целью мониторинга воспитанности было изучение личности и определение уровня воспитанности (развитие гуманистические ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям).

  Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции воспитанников.

  Целью исследования было определить уровень воспитанности путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими воспитанниками, а также выявление представлений воспитателей о воспитанности детей.

**Критерии определения уровня воспитанности:**

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

- отношение к школе, интернату (уважительное отношение к традициям и обычаям жизни школы и интерната, желание защищать честь школы и интерната, соблюдение санитарно-гигиенических норм, Устава школы, Правил внутреннего распорядка интерната);

- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);

- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

**Вывод:**В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в группе находится на достаточном уровне и дает положительные результаты.

На основе анализа всех модулей воспитательной работы считаю нужным продолжить работу по созданию условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

 **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

  ***Цель*** ***воспитания***: создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

        В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные  ***задачи воспитания:***

- осуществлять изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

- формировать активную гражданско-патриотическую позицию, любовь к Родине, традициям, обычаям, культурным ценностям своего народа;

- содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;

- развивать коммуникативную культуру воспитанников, формировать профессиональное самоопределение старшеклассников;

- формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью;

- организовывать и совершенствовать жизнедеятельность коллектива воспитанников пришкольного интерната, вовлекая их в процесс самоуправления, учитывая индивидуальные и возрастные интересы;

- содействовать получению дополнительного образования воспитанниками, через систему кружков, секций, объединений, организуемых в школе и учреждениях дополнительного образования.

 - организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Направления воспитания:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных рос-сийских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового ис-кусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

 **Целевые ориентиры:**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действовавший и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

 **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

         Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научных познаний. Каждое из них представлено в модулях.

 **МОДУЛЬ « РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Изучение особенностей личностного развития.* |  - наблюдение- анкетирование- сотрудничество с психологической службой. |
| *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.* |  - формирование традиций группы, проведение праздников: «День рождения», «Здравствуй, Новый год!», внутригрупповые коллективные творческие дела выставка «Моя мама» ко Дню матери, День защитника Отечества, 8 марта.  - волонтерские акции группой, микро-группами. |
| *Формирование и развитие коллектива группы* |  - выбор актива группы, проведение собраний - делегирование представителей в Совет интерната - проведение воспитательных часов по следующим блокам: а) познай себя, б) познай другого, в) элементы общения, г) основы этикета, д) в мире много интересного |
| *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* |  - контроль за успеваемостью учащихся группы - работа с родителями и учителями по преодолению сложившийся ситуации - сотрудничество с психологической службой школы |
| *Работа с учителями-предметниками* |  - беседы - памятки |

|  |
| --- |
|  **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** |
|  |  |
| ***На уровне группы****:* |  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников старосты группы, представляющего интересы группы в общеинтернатских делах и призванных координировать её деятельность с работой интернатских органов самоуправления и воспитателей; - через деятельность актива группы реализующих выполнение следующих функций:- планирование и анализ общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;- организация дежурства по группе и интернату;- выпуск и работа уголка;- активизация воспитанников для занятости в свободное время;- представление кандидатур воспитанников для награждения; |
| ***На индивидуальном уровне через:*** | - участие в планировании***,***организации и анализе проведенных общеинтернатских, групповых дел;- участие в дежурстве по интернату, в трудовых акциях;- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий |

 **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

        Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***На индивидуальном уровне:*** | - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- беседы и встречи, связанные с обучением и воспитанием конкретного ребенка;- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

 **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

 **осуществляется по программам педагогов**

|  |
| --- |
|  «Юнармия» |
| «Школа начинающего каюра» |
| Спортивные секции |

|  |
| --- |
|  **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕИНТЕРНАТСКИЕ ДЕЛА»**  |
| ***На уровне группы****:* | - выбор и делегирование представителей группы в Совет интерната, ответственных за подготовку ключевых дел;- участие группы в реализации ключевых дел;- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета интерната. |
| ***На индивидуальном уровне через:*** | - вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

 **Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***На уровне группы****:* | - воспитательные часы, тренинги,- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,-экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.          |
| ***На индивидуальном уровне:*** | - индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала воспитанников, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;- вовлечение воспитанников в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;- помощь воспитанникам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;-  помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.   |

**Модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Профилактика дорожной безопасности.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети. | Формы работы:- практические занятия по правилам дорожного движения,  - инструктажи, беседы, воспитательные часы,  -мероприятия с воспитанниками по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.   |
| 2. Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности  – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. | Формы работы:- практические занятия по пожарной безопасности,  - тематические беседы и воспитательные часы,- практикум «Пожарная эвакуация»,- участие в работе Дружины юных пожарных (ДЮП). |
| 3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. | Формы работы: - воспитательные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;- тематические воспитательные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе»;- тематические воспитательные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.   |
| 4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у воспитанников личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь воспитанникам приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. | Формы работы:- Тематические воспитательные часы по правовому воспитанию;- беседы по безопасности школьников в сети Интернет;- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; |
|  |  |

**Модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***На уровне группы*** | - просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств;- соблюдение правил личной гигиены, режима дня;- воспитательные часы по формированию ЗОЖ, антинаркотический месячник,встречи с профильными врачами;- тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек. |
| ***На индивидуальном уровне*** | - рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;- через вовлечение воспитанников в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой, мытьём рук и т.п.,- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;- через организацию правильного питания в столовой;- через самостоятельное проведение утренней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей   |

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | ориентировочноевремяпроведения | ответственные |
| Праздник «День знаний» - торжественная линейка, час общения | 1.09.22 | воспитатель |
| Участие в мероприятиях месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «интернат-школа-интернат», учебно-тренировочная эвакуация из здания)Воспитательный час «Школа безопасности» | сентябрь | Воспитатель, инструктор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья.  | сентябрь | воспитатель |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа | октябрь | воспитатель |
| Встреча с врачами: наркологом, гинекологом. Профилактические беседы с воспитанниками. |  течение года | воспитатель |
| Участие воспитанников группы в Президентских состязаниях по ОФП | октябрь, апрель | воспитатель |
| «Золотая осень»: Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | октябрь | воспитатель |
| Поздравление мам с Днем матери. «Позвони маме!» | ноябрь | воспитатель |
| День правовой защиты детей. Видеоролики «Наши права». День народного единства. Воспитательный час по теме. | ноябрь | Соц. педагог, воспитатель |
| Воспитательный час, посвященный Битве под Москвой. | ноябрь | воспитатель |
| Новый год в интернате: украшение зала, оформление окон, праздничный вечер, новогодние посиделки с чаепитием | декабрь | воспитатель |
| Воспитательный час, посвященный «Дню Конституции» | декабрь | воспитатель |
| Предметная неделя родного языка (конкурсы чтецов, диктант, конкурсная программа и т.д.) | февраль | воспитатель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | январь | воспитатель |
| Участие в лыжных соревнованиях | январь | воспитатель |
| Мероприятия ко Дню Российской науки | февраль | воспитатель |
| Участие в мероприятиях месячника гражданского и патриотического воспитания фестиваль патриотической песни «Песни, рожденные сердцем» | февраль | воспитатель |
| Поздравление мальчиков с Днём защитника Отечества. | февраль | воспитатель |
| 8 Марта: концертная программа | март | воспитатель |
| Участие группы в мероприятиях месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | апрель | воспитатель |
| День космонавтики «Гагаринские уроки». Тематический воспитательный час | апрель | воспитатель |
| Участие в акции «Бессмертный полк», урок Памяти, посвящённый Дню Победы. | май | воспитатель |
| Праздник «Последний звонок» | май | воспитатель |
| Выпускной вечер в школе | июнь | воспитатель |
|  |
| Проведение всех воспитательных часов в соответствии с программой воспитания интерната | В течение года | воспитатель |
| Выборы лидеров, актива группы, распределение обязанностей. | сентябрь | воспитатель |
| Участие в общеинтернатском выборном собрании: выдвижение кандидатур от групп в Совет интерната. | сентябрь | воспитатель |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | воспитатель |
| Отчет перед группой о проведенной работе | май | воспитатель |
| Участие в мероприятиях месячника профориентации «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | январь |  педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель |
| Посещение Дня открытых дверей в техникуме | февраль | воспитатель |
| Посещение профориентационной выставки, ярмарки профессий. | В течение года | воспитатель |
| Прохождение профориентационного онлайн тестирования | По плану педагога-психолога | воспитатель |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии | В течение года | воспитатель |
| Вовлечение в работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» | В течение года | воспитатель |
| Тематические экскурсии в музей | апрель | воспитатель |
| Посещение концертов и просмотр фильмов в ДК | В течение года | воспитатель |
| Участие в выставках фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Педагог-организатор, воспитатель |
| Участие в трудовых десантах по уборке территории  | В течение года | воспитатель |
| Участие в трудовом десанте по озеленению клумб | Сентябрь, апрель | воспитатель |
| Праздничное украшение кабинетов, коридоров | В течение года | воспитатель |
| «Родительский лекторий»,обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | По приезду родителей, в телефонном режиме | воспитатель |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | По приезду родителей | воспитатель |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, успеваемости детей. | В течение года | воспитатель |
|  |

 Знаменательные даты

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;

 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Циклограмма работы воспитателя.

**Ежедневно:**
 1. Выяснение причин отсутствия воспитанников на уроках.
 2. Индивидуальная работа с воспитанниками.

 3. Контроль самоподготовки.

**Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в группе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4. Ознакомление родителей с оценками детей
5. Анализ успеваемости с детьми за неделю

**Каждый месяц:**

 1.Обобщение результатов успеваемости
 2. Проведение собрания.
 3. Анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной работы.
.
**Один раз в год:**
 1. Оформление личных дел воспитанников.
 2. Анализ и составление плана работы группы.
 3. Статистические данные группы.